

Sveučilište u Splitu, Izvješće o provedenom studentskom vrednovanju cjelokupne razine studija za akademsku godinu 2013./2014.

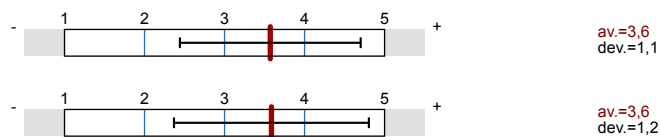


No. of responses = 480

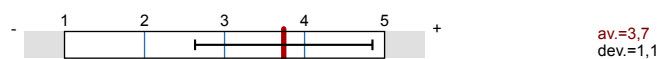
Overall indicators

Global Index

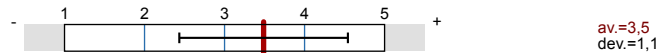
2. Ocjena općih uvjeta studiranja



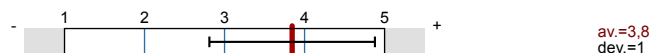
3. Ocjena rada administrativnih i stručnih službi



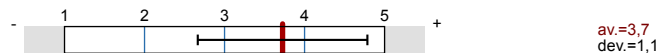
4. Ocjena sadržaja i organizacije studijskih programa



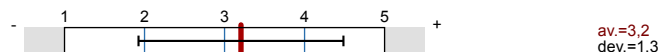
5. Ocjena provedbe nastave i postupka procjene znanja



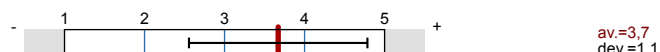
6. Odnos nastavnika prema studentu



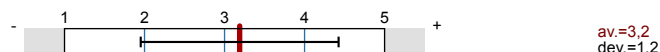
7. Ocjena institucionalne potpore studiranju:



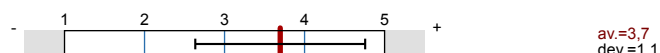
8. Odnosi između studenata



9. Ostali aspekti studiranja



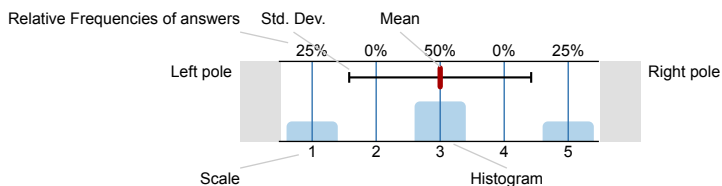
10. Završna ukupna procjena studija



Survey Results

Legend

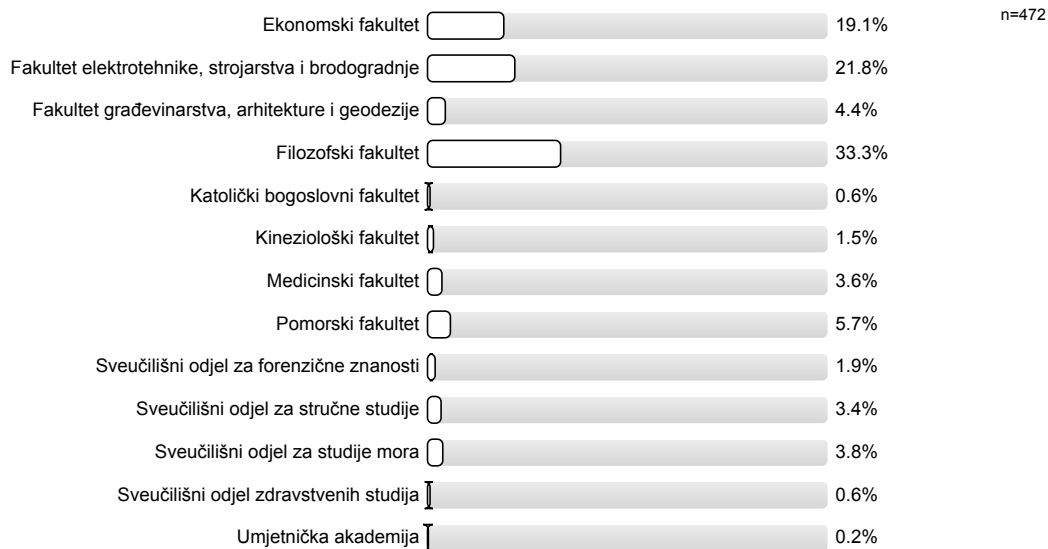
Question text



n=No. of responses
 av.=Mean
 dev.=Std. Dev.
 ab.=Abstention

1. Podaci o studentici/studentu i završenom studiju

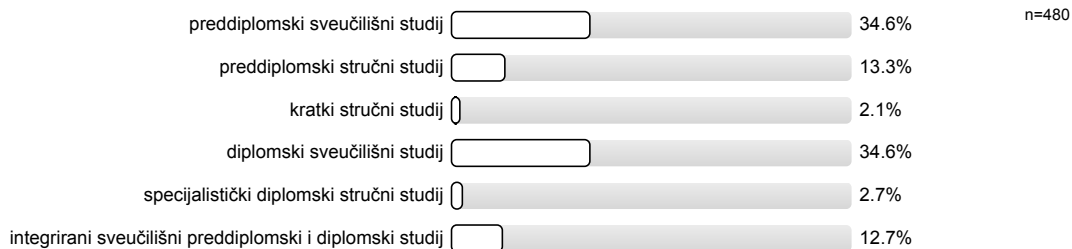
1.1) Sastavnica Sveučilišta u Splitu:



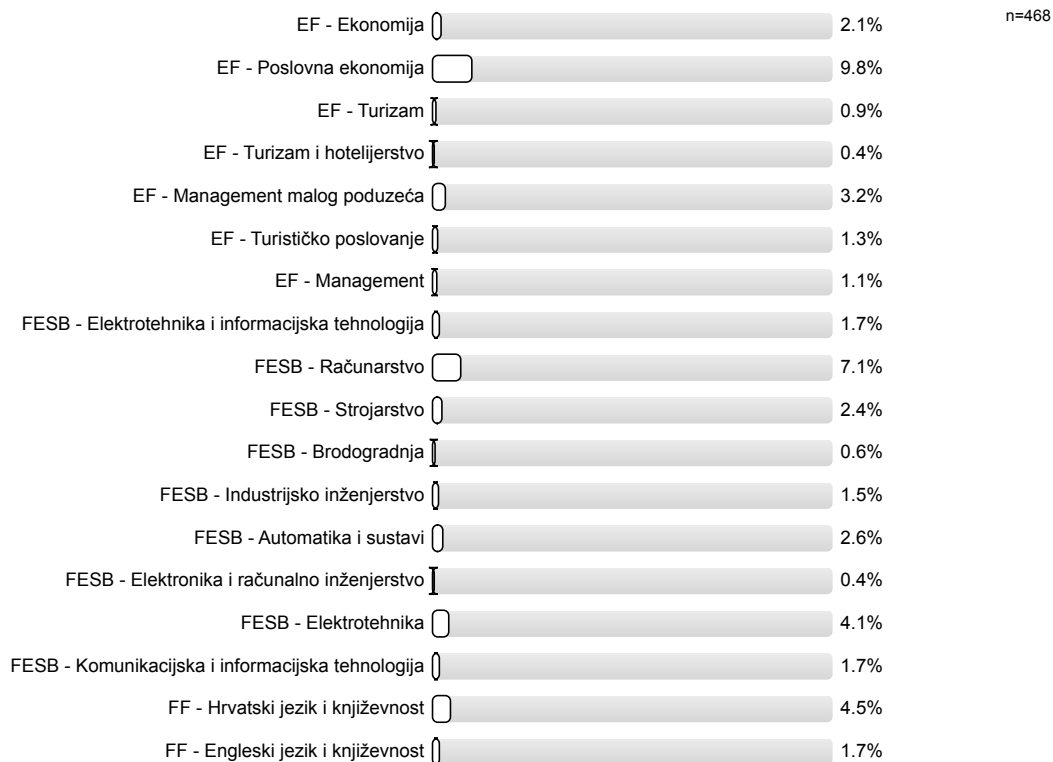
1.2) Spol:

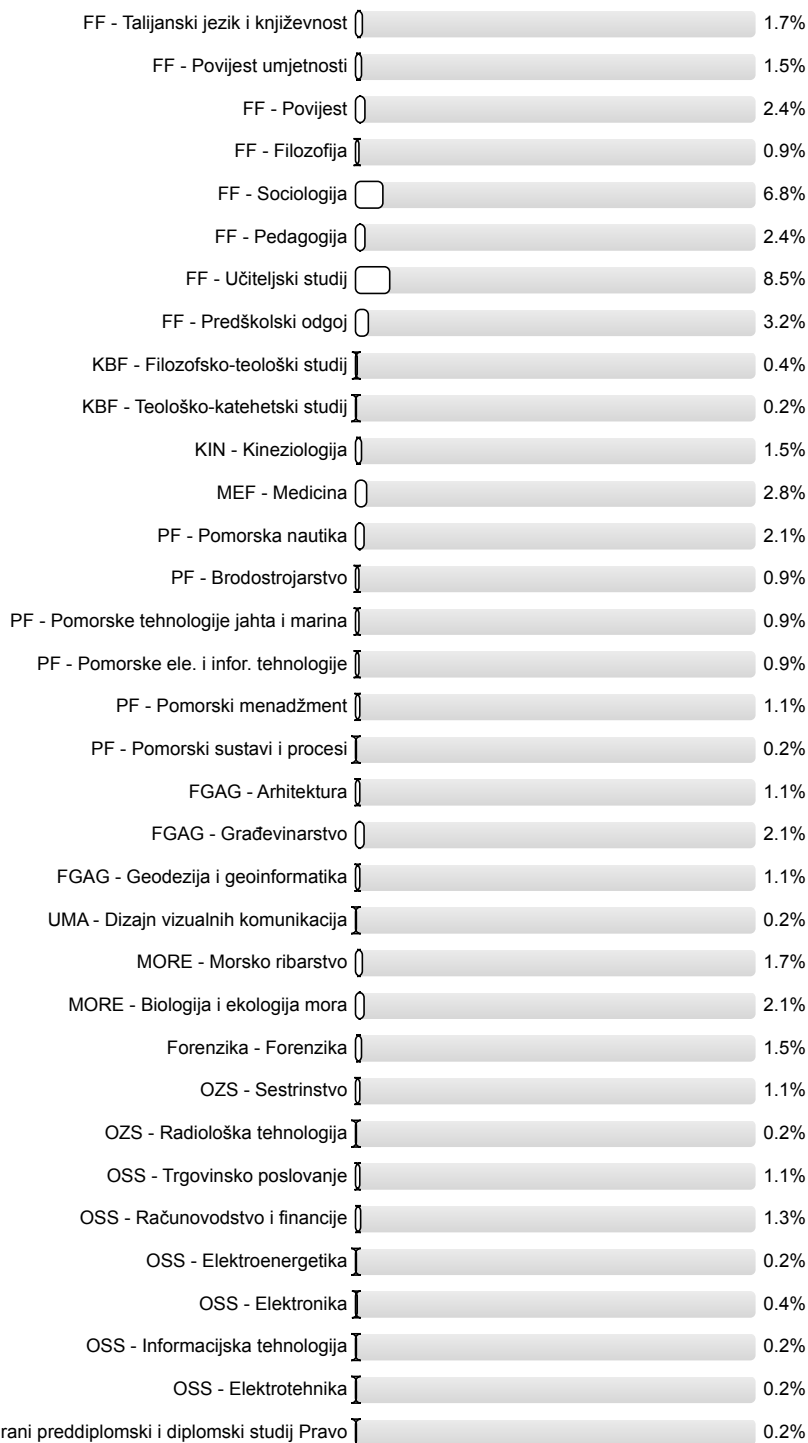


1.3) Završili ste:



1.4) Studijski program:





1.5) Prosječna ocjena tijekom studija:



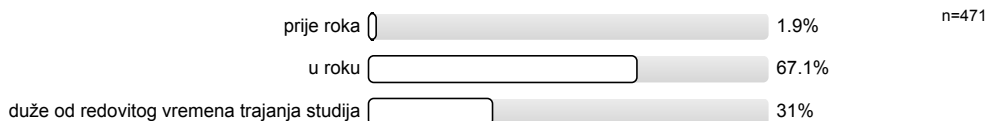
1.6) Studirali ste kao:



1.7) Je li studij kojega ste završili Vaš prvi izbor?



1.8) Studij ste završili:



1.9) Želite li nastaviti studirati na diplomskom studiju?



1.10) Želite li nastaviti studirati na diplomskom studiju iz istog područja kao i preddiplomski studij?

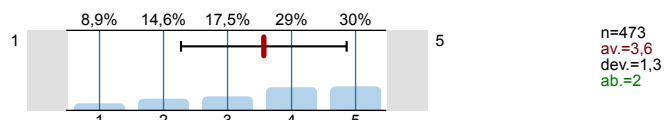


1.11) Nastavili ste studij iz istog područja kao i preddiplomski studij?

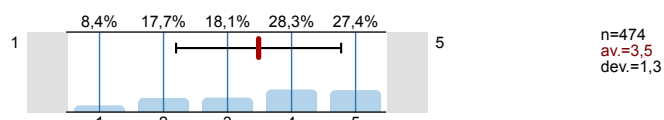


2. Ocjena općih uvjeta studiranja

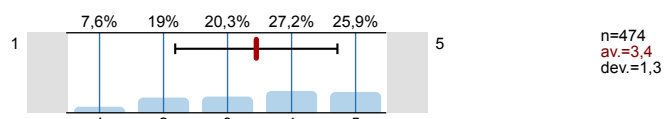
2.1) Prostor je funkcionalan i dobro organiziran



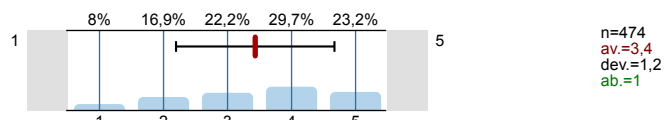
2.2) Predavaonice/laboratoriji/vježbaonice su dobro opremljene i uređene



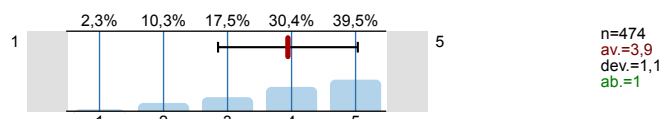
2.3) Prostor je dobro organiziran i iskorišten u odnosu na broj studenata



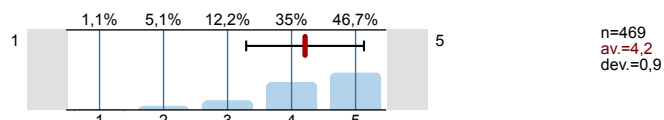
2.4) Opremljenost informatičkom i komunikacijskom opremom je zadovoljavajuća



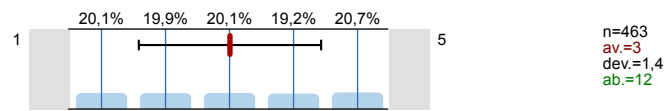
2.5) Sanitarno-higijenski prostori su dostupni i dobro uređeni



2.6) Prostor je uredan i čist

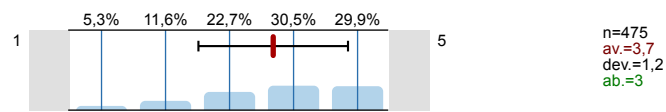


- 2.7) Prostor za studentski odmor i razonodu je dostupan i dobro je uređen

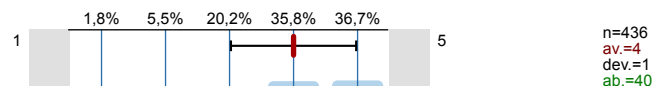


3. Ocjena rada administrativnih i stručnih službi

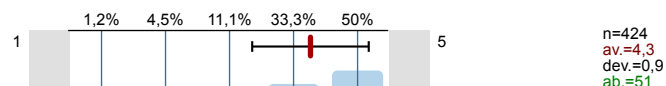
- 3.1) Studentska referada radi profesionalno i u skladu sa potrebama studenata



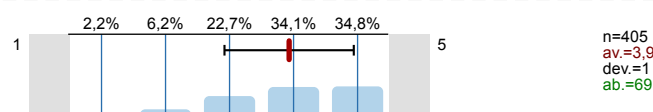
- 3.2) Informatička služba radi profesionalno i u skladu sa potrebama studenata



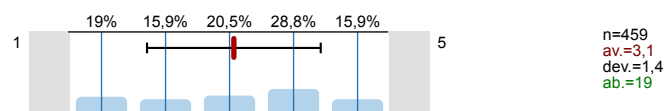
- 3.3) Knjižnična služba radi profesionalno i u skladu sa potrebama studenata



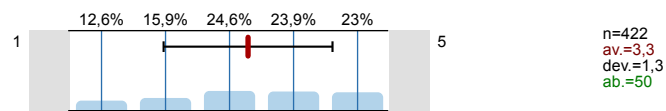
- 3.4) Uprava sastavnice je dostupna i spremna za suradnju sa studentima



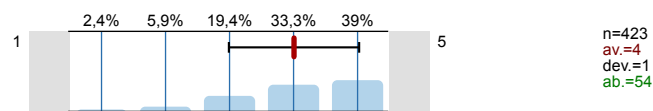
- 3.5) Studentska menza je zadovoljavajuća



- 3.6) Studentski predstavnici surađuju sa studentima te štite i promiču njihova prava i interese

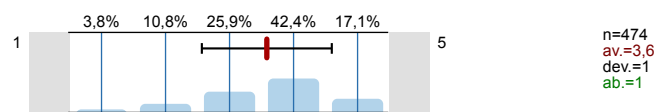


- 3.7) Administrativne i Stručne službe Sveučilišne knjižnice s kojima student dolazi u doticaj nose se prema studentima profesionalno

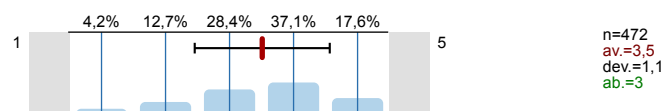


4. Ocjena sadržaja i organizacije studijskih programa

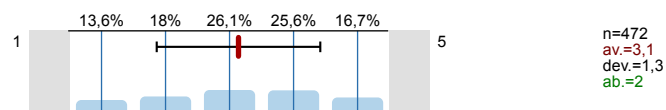
- 4.1) Sadržaj i strukturiranost obveznih kolegija primjereni su vrsti, razini i potrebama studija



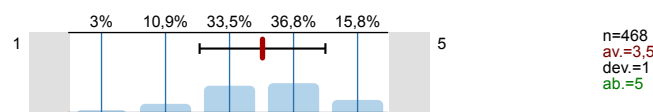
- 4.2) Sadržaj i strukturiranost izbornih kolegija primjereni su vrsti, razini i potrebama studija



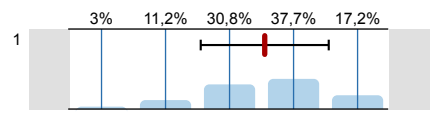
- 4.3) Brojnost i raznolikost izbornih kolegija su zadovoljavajući



- 4.4) Odnos sadržaja i organizacije kolegija prema potrebama i mogućnostima studenata su zadovoljavajući

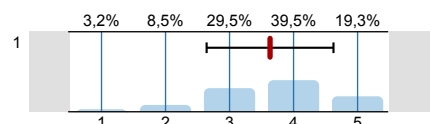


4.5) Međusobna funkcionalna povezanost kolegija kroz godine studija je zadovoljavajuća



n=464
av.=3,5
dev.=1
ab.=6

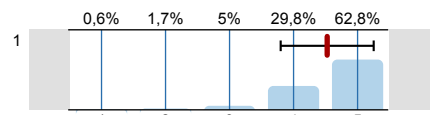
4.6) Zadovoljni ste studijskim programom u cjelini



n=471
av.=3,6
dev.=1
ab.=2

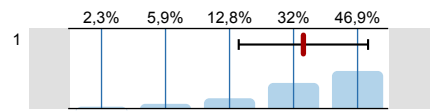
5. Ocjena provedbe nastave i postupka procjene znanja

5.1) Nastava se održava redovito



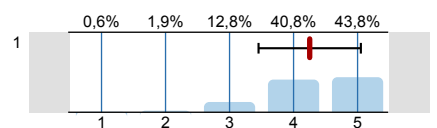
n=476
av.=4,5
dev.=0,7
ab.=1

5.2) Nastava se održava u primjerenim uvjetima



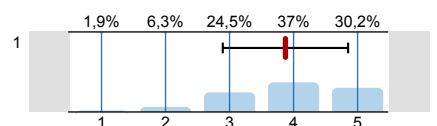
n=475
av.=4,2
dev.=1
ab.=1

5.3) Predavanja su usklađena sa nastavnim planom i programom



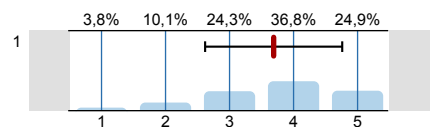
n=468
av.=4,3
dev.=0,8
ab.=4

5.4) Predavanja olakšavaju usvajanje gradiva/znanja/vještina



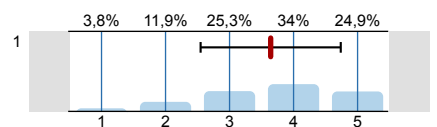
n=473
av.=3,9
dev.=1
ab.=1

5.5) Nastava se izvodi na primjeren način uvažavajući teorijsku i praktičnu komponentu kolegija



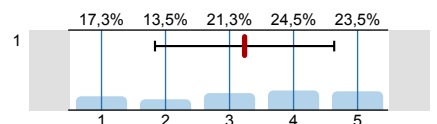
n=473
av.=3,7
dev.=1,1
ab.=3

5.6) Vremenska organizacija studija u skladu je sa obvezama i mogućnostima studenata



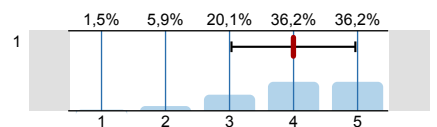
n=470
av.=3,6
dev.=1,1
ab.=5

5.7) Praktična/terenska nastava je dobro organizirana (ako je primjenjivo)



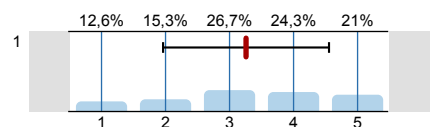
n=400
av.=3,2
dev.=1,4
ab.=76

5.8) Studentima je omogućeno aktivno sudjelovanje u nastavi



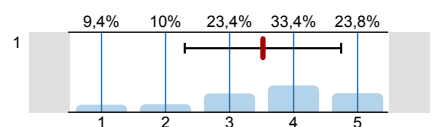
n=472
av.=4
dev.=1
ab.=4

5.9) Studentima je omogućeno sudjelovanje u znanstvenom, stručnom i znanstveno-edukativnom radu



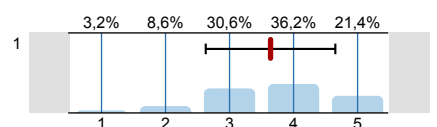
n=419
av.=3,3
dev.=1,3
ab.=57

5.10) Sustav razmjene studenata dobro je organiziran



n=320
av.=3,5
dev.=1,2
ab.=157

5.11) Kriteriji ocjenjivanja su razložni i pravični

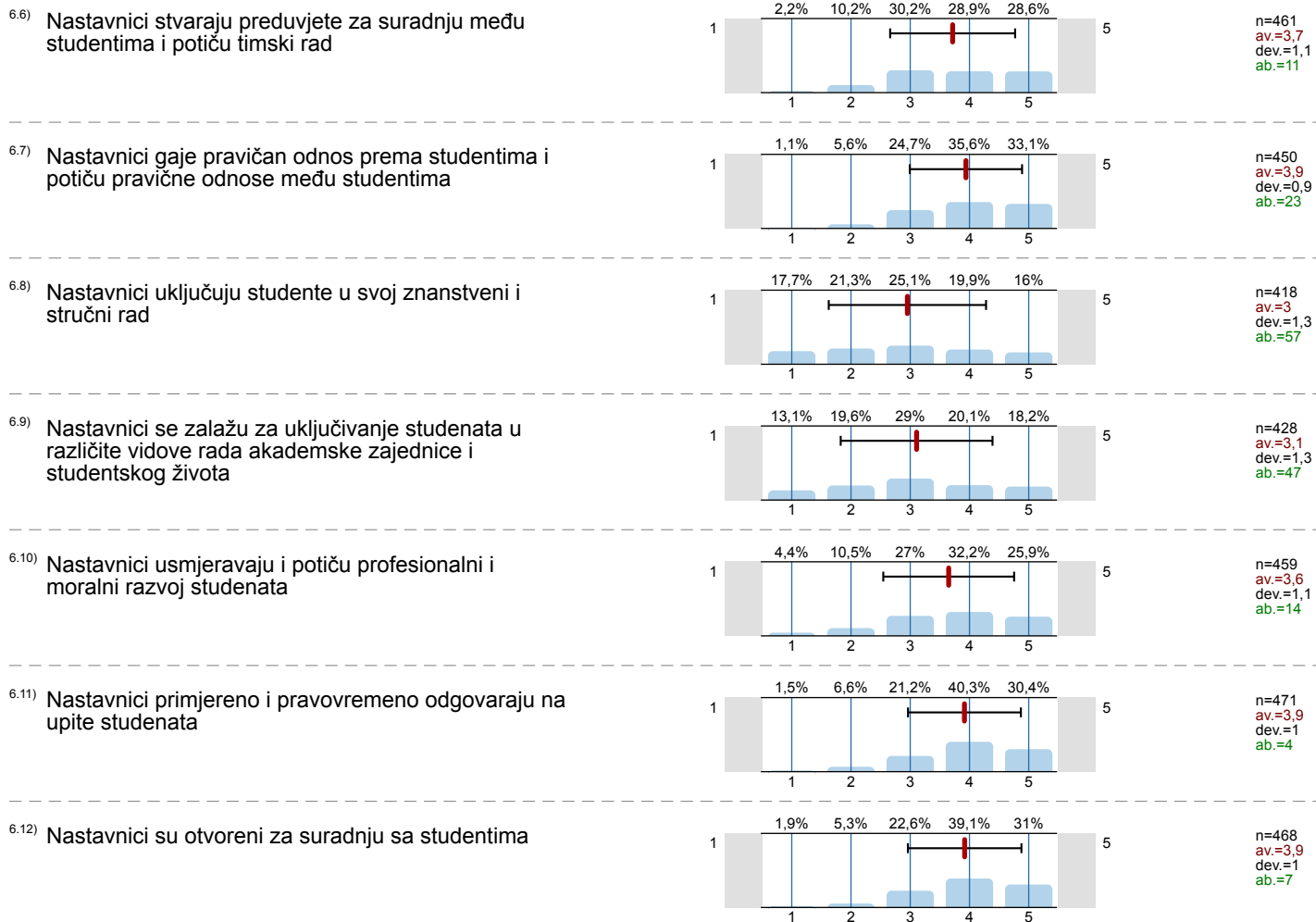


n=467
av.=3,6
dev.=1
ab.=7

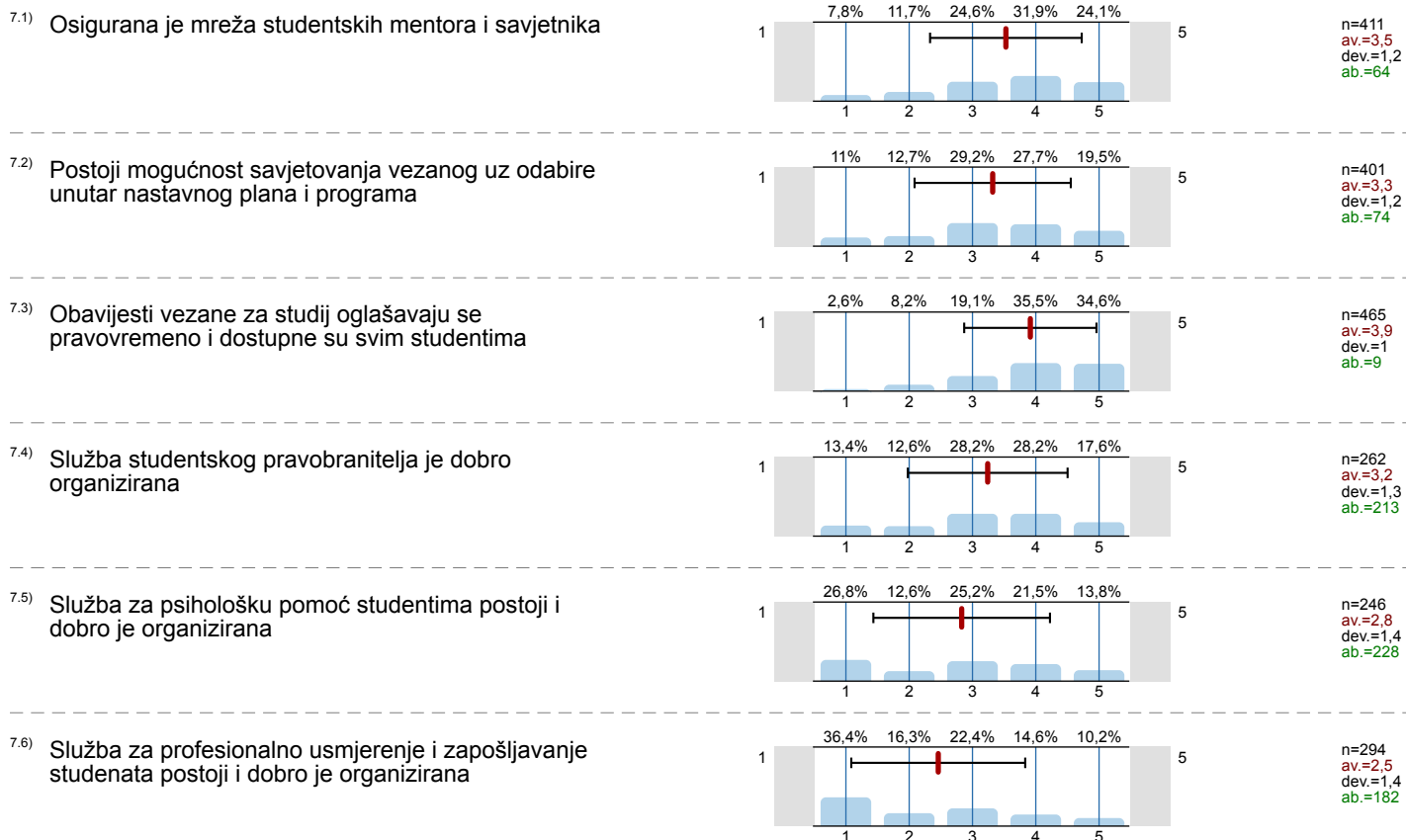
5.12)	Nastavnici se pridržavaju definiranih kriterija ocjenjivanja		n=470 av.=3,9 dev.=5 ab.=5
5.13)	Oblici provjere teorijskih i praktičnih ishoda učenja su primjereni sadržaju kolegija		n=469 av.=3,8 dev.=1 ab.=2
5.14)	Kontinuirana provjera znanja je prisutna i primjerenost vrednovana		n=470 av.=3,8 dev.=1 ab.=6
5.15)	Brojnost ispitnih rokova je zadovoljavajuća		n=474 av.=4,2 dev.=1 ab.=2
5.16)	Organiziranost ispitnih rokova je zadovoljavajuća		n=471 av.=3,9 dev.=1,2 ab.=2
5.17)	Student je redovito i jasno upoznat od strane nastavnika o kvaliteti svoga usvajanja znanja/ vještina te o svom sudjelovanju u nastavi		n=461 av.=3,8 dev.=1,1 ab.=10
5.18)	Dostupnost i korisnost informacija nužnih za nesmetano praćenje nastave i savladavanje gradiva je zadovoljavajuća		n=470 av.=4 dev.=0,9 ab.=3
5.19)	Zadovoljni ste izvedbom nastave i procjenom znanja u cjelini		n=471 av.=3,8 dev.=0,9 ab.=3

6. Odnos nastavnika prema studentu

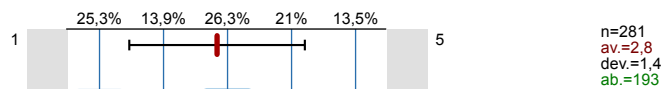
6.1)	Nastavnici se odnose prema studentu s razumijevanjem i poštovanjem		n=473 av.=4,2 dev.=0,8 ab.=2
6.2)	Nastavnici poštuju visoke etičke standarde akademske zajednice		n=466 av.=4,1 dev.=0,9 ab.=9
6.3)	Nastavnici sustavno potiču slobodno i stvaralačko izražavanje studenata tokom nastavnog procesa		n=465 av.=3,8 dev.=1,1 ab.=10
6.4)	Nastavnici su privrženi studentskim inicijativama vezanim uz unaprjeđenje nastave		n=431 av.=3,6 dev.=1,1 ab.=42
6.5)	Nastavnici sustavno potiču i primjerenost vrednuju samostalan rad studenata		n=458 av.=3,7 dev.=1,1 ab.=15



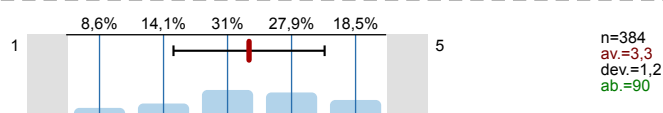
7. Ocjena institucionalne potpore studiranju:



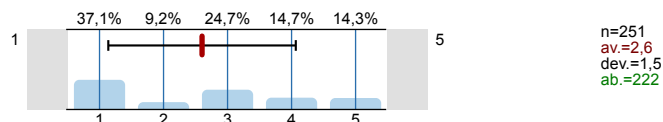
7.7) Služba za zaštitu i unaprjeđenje zdravlja studenata postoji i dobro je organizirana



7.8) Informacije vezane za različite aspekte studija i studentskog života su pravovremeno i cjelovito dostupne studentima

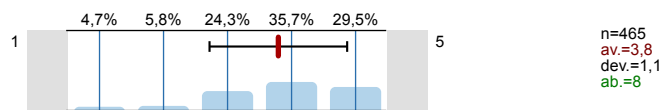


7.9) Postoji služba za duhovne i vjerske potrebe studenata

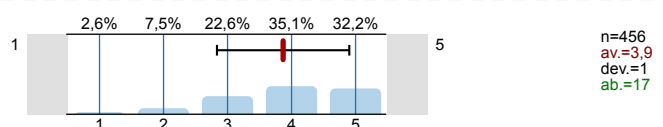


8. Odnosi između studenata

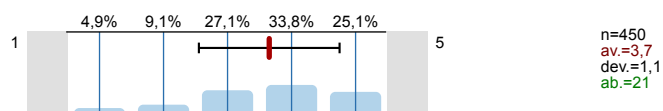
8.1) Suradnja među studentima temelji se na duhu međusobnog poštivanja i solidarnosti



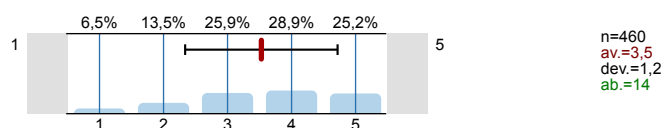
8.2) Postoje odnosi međusobne potpore i pomoći



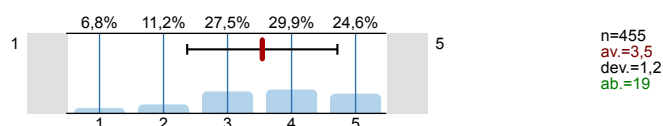
8.3) U odnosima među studentima njeguju se najviše etički standardi akademske zajednice



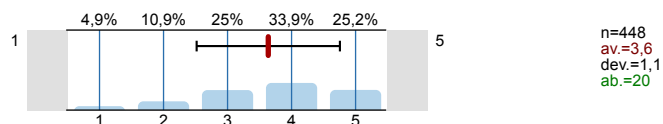
8.4) Zajedništvo je na visokoj razini



8.5) Njeguje se duh pravičnosti

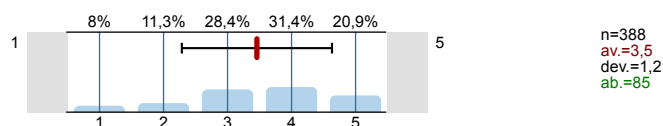


8.6) Njeguje se duh profesionalne pripadnosti i samosvijesti

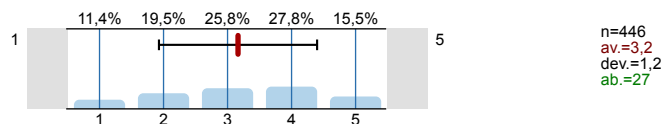


9. Ostali aspekti studiranja

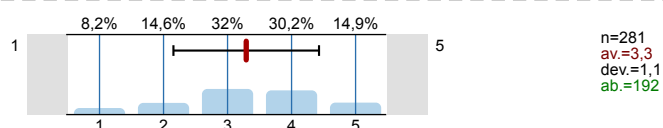
9.1) Studentske udruge su dobro organizirane i djeluju na dobrobit studenata



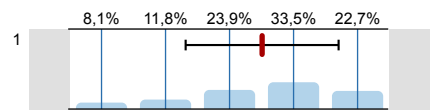
9.2) Organizacija i djelovanje studentske prehrane su zadovoljavajući



9.3) Organizacija i djelovanje studentskog smještaja su zadovoljavajući

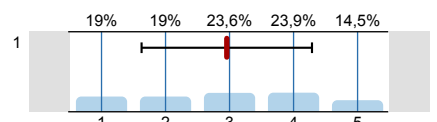


9.4) Zapošljavanje studenata preko Student servisa je zadovoljavajuće



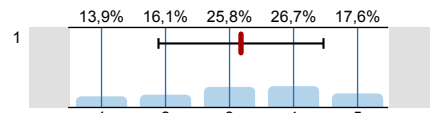
n=397
av.=3,5
dev.=1,2
ab.=76

9.5) Studentski prijevoz je zadovoljavajući



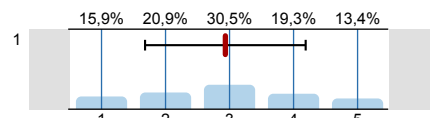
n=394
av.=3
dev.=1,3
ab.=78

9.6) Studentske sportske aktivnosti su dobro organizirane



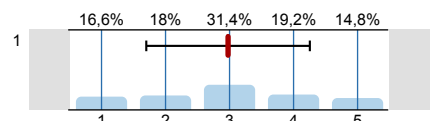
n=330
av.=3,2
dev.=1,3
ab.=142

9.7) Studentske kulturne aktivnosti su dobro organizirane



n=321
av.=2,9
dev.=1,3
ab.=150

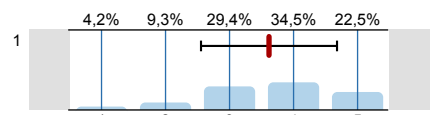
9.8) Slobodno vrijeme i zabava dobro su osmišljene



n=344
av.=3
dev.=1,3
ab.=127

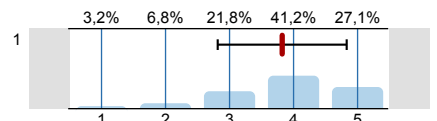
10. Završna ukupna procjena studija

10.1) Studij predstavlja ostvarenje vaših očekivanja i nadanja



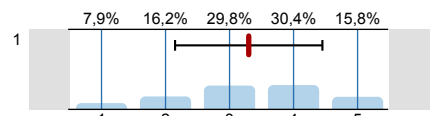
n=472
av.=3,6
dev.=1,1
ab.=3

10.2) Studij Vam je dao solidnu stručnu naobrazbu



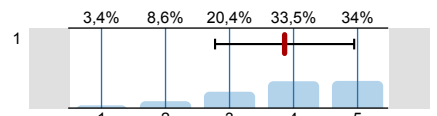
n=473
av.=3,8
dev.=1
ab.=1

10.3) Studij Vas je primjereno pripremio za izazove struke i tržište rada



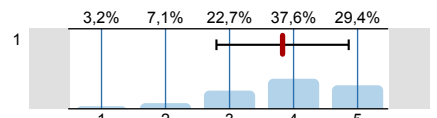
n=457
av.=3,3
dev.=1,2
ab.=15

10.4) Studij je doprinio i Vašoj kulturnoj izgradnji i moralnom formiranju



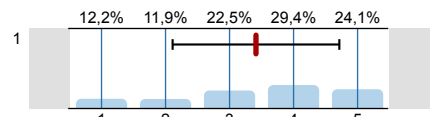
n=465
av.=3,9
dev.=1,1
ab.=9

10.5) Studij Vas je dostatno i kvalitetno pripremio za nastavak profesionalnog školovanja i osposobljavanja



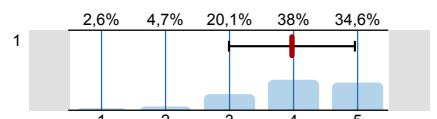
n=466
av.=3,8
dev.=1
ab.=8

10.6) Studij Vam omogućava zaposlenje u struci



n=436
av.=3,4
dev.=1,3
ab.=33

10.7) Vaša su iskustva na ovom studiju najvećim dijelom bila pozitivna



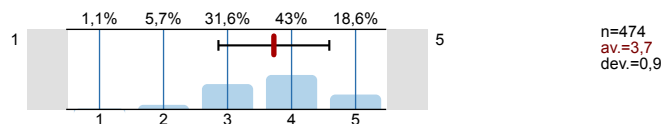
n=468
av.=4
dev.=1
ab.=3

10.8) Da li biste drugima savjetovali da upišu ovaj studij?



n=466

10.9) Koju biste ukupnu ocjenu dodijelili Vašem studiju:


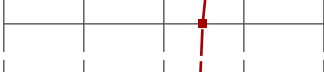

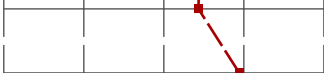
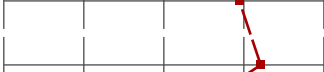
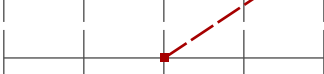



Profile




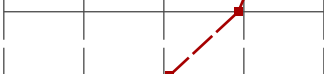



Compilation: Sveučilište u Splitu, Izvješće o provedenom studentskom vrednovanju cjelokupne razine studija za

Values used in the profile line: Mean




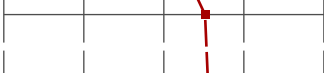
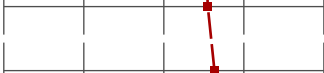
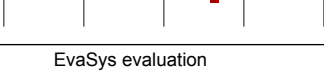
2. Ocjena općih uvjeta studiranja

2.1) Prostor je funkcionalan i dobro organiziran	1		5	n=473 av.=3,6 md=4,0 dev.=1,3
2.2) Predavaonice/laboratoriji/vježbaonice su dobro opremljene i uređene	1		5	n=474 av.=3,5 md=4,0 dev.=1,3
2.3) Prostor je dobro organiziran i iskorišten u odnosu na broj studenata	1		5	n=474 av.=3,4 md=4,0 dev.=1,3
2.4) Opremljenost informatičkom i komunikacijskom opremom je zadovoljavajuća	1		5	n=474 av.=3,4 md=4,0 dev.=1,2
2.5) Sanitarno-higijenski prostori su dostupni i dobro uređeni	1		5	n=474 av.=3,9 md=4,0 dev.=1,1
2.6) Prostor je uredan i čist	1		5	n=469 av.=4,2 md=4,0 dev.=0,9
2.7) Prostor za studentski odmor i razonodu je dostupan i dobro je uređen	1		5	n=463 av.=3,0 md=3,0 dev.=1,4

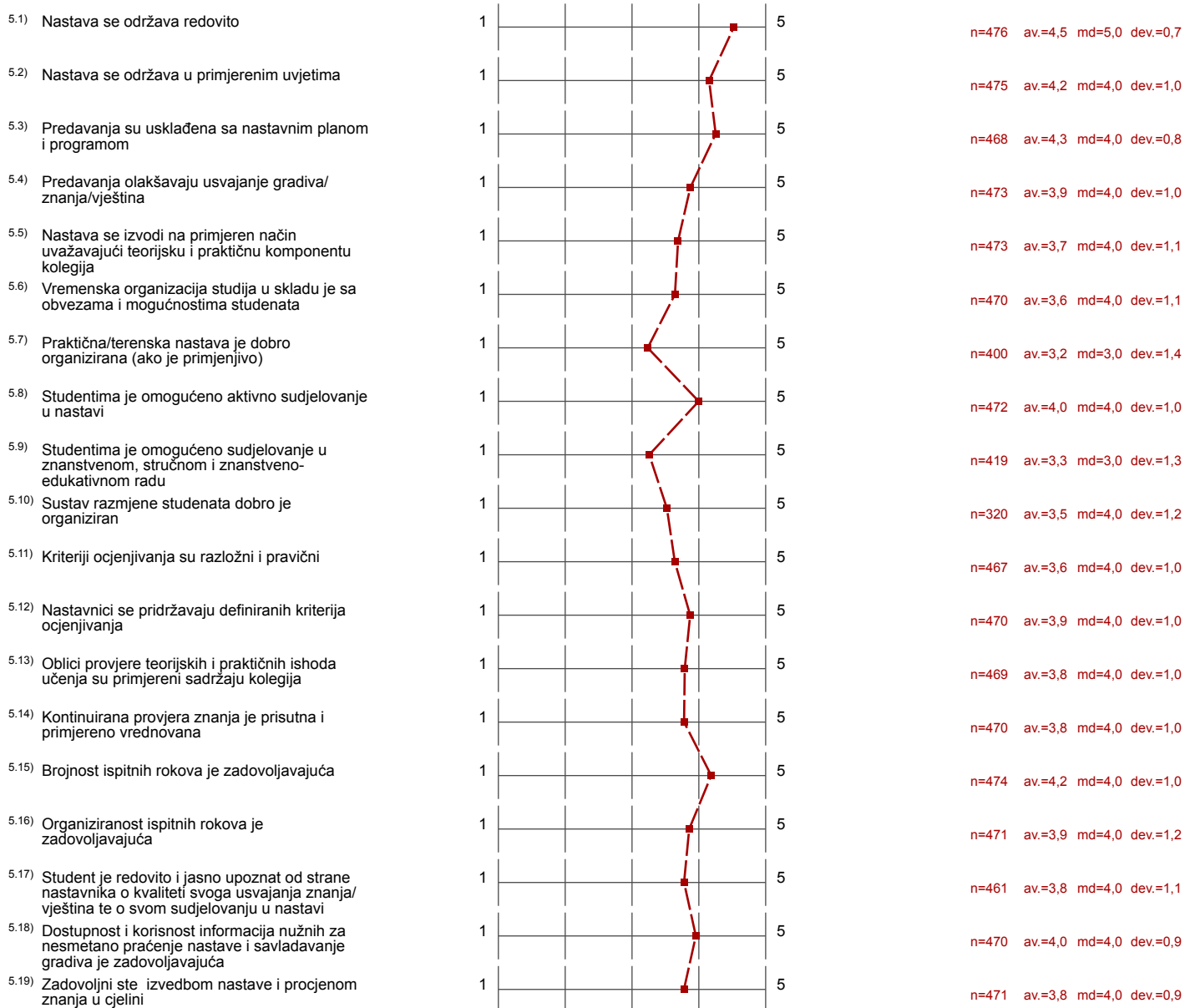
3. Ocjena rada administrativnih i stručnih službi

3.1) Studentska referada radi profesionalno i u skladu sa potrebama studenata	1		5	n=475 av.=3,7 md=4,0 dev.=1,2
3.2) Informatička služba radi profesionalno i u skladu sa potrebama studenata	1		5	n=436 av.=4,0 md=4,0 dev.=1,0
3.3) Knjižnična služba radi profesionalno i u skladu sa potrebama studenta	1		5	n=424 av.=4,3 md=4,5 dev.=0,9
3.4) Uprava sastavnice je dostupna i spremna za suradnju sa studentima	1		5	n=405 av.=3,9 md=4,0 dev.=1,0
3.5) Studentska menza je zadovoljavajuća	1		5	n=459 av.=3,1 md=3,0 dev.=1,4
3.6) Studentski predstavnici surađuju sa studentima te štite i promiču njihova prava i interese	1		5	n=422 av.=3,3 md=3,0 dev.=1,3
3.7) Administrativne i Stručne službe Sveučilišne knjižnice s kojima student dolazi u doticaj odnose se prema studentima profesionalno	1		5	n=423 av.=4,0 md=4,0 dev.=1,0

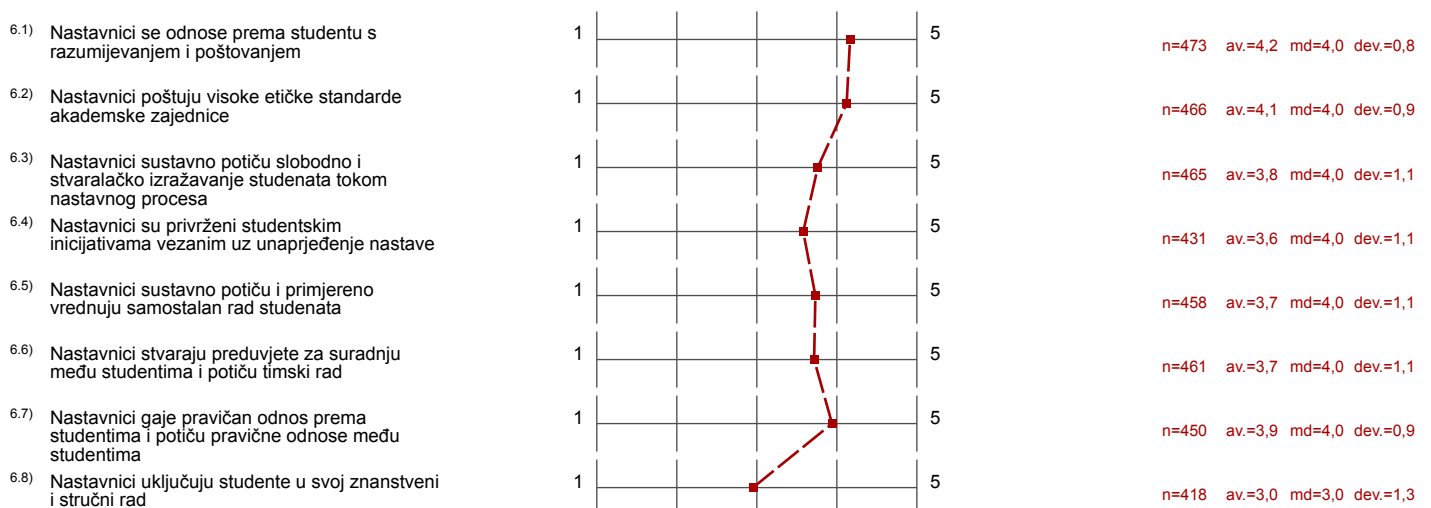
4. Ocjena sadržaja i organizacije studijskih programa

4.1) Sadržaj i strukturiranost obveznih kolegija primjereni su vrsti, razini i potrebama studija	1		5	n=474 av.=3,6 md=4,0 dev.=1,0
4.2) Sadržaj i strukturiranost izbornih kolegija primjereni su vrsti, razini i potrebama studija	1		5	n=472 av.=3,5 md=4,0 dev.=1,1
4.3) Brojnost i raznolikost izbornih kolegija su zadovoljavajući	1		5	n=472 av.=3,1 md=3,0 dev.=1,3
4.4) Odnos sadržaja i organizacije kolegija prema potrebama i mogućnostima studenata su zadovoljavajući	1		5	n=468 av.=3,5 md=4,0 dev.=1,0
4.5) Međusobna funkcionalna povezanost kolegija kroz godine studija je zadovoljavajuća	1		5	n=464 av.=3,5 md=4,0 dev.=1,0
4.6) Zadovoljni ste studijskim programom u cjelini	1		5	n=471 av.=3,6 md=4,0 dev.=1,0

5. Ocjena provedbe nastave i postupka procjene znanja



6. Odnos nastavnika prema studentu



6.9) Nastavnici se zalažu za uključivanje studenata u različite vidove rada akademske zajednice i studentskog života	1		5	n=428 av.=3,1 md=3,0 dev.=1,3
6.10) Nastavnici usmjeravaju i potiču profesionalni i moralni razvoj studenata	1		5	n=459 av.=3,6 md=4,0 dev.=1,1
6.11) Nastavnici primjereno i pravovremeno odgovaraju na upite studenata	1		5	n=471 av.=3,9 md=4,0 dev.=1,0
6.12) Nastavnici su otvoreni za suradnju sa studentima	1		5	n=468 av.=3,9 md=4,0 dev.=1,0

7. Ocjena institucionalne potpore studiranju:

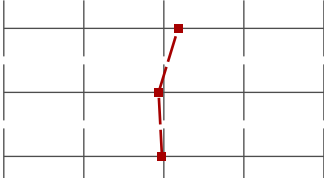


7.1) Osigurana je mreža studentskih mentora i savjetnika	1		5	n=411 av.=3,5 md=4,0 dev.=1,2
7.2) Postoji mogućnost savjetovanja vezanog uz odabire unutar nastavnog plana i programa	1		5	n=401 av.=3,3 md=3,0 dev.=1,2
7.3) Obavijesti vezane za studij oglašavaju se pravovremeno i dostupne su svim studentima	1		5	n=465 av.=3,9 md=4,0 dev.=1,0
7.4) Služba studentskog pravobranitelja je dobro organizirana	1		5	n=262 av.=3,2 md=3,0 dev.=1,3
7.5) Služba za psihološku pomoć studentima postoji i dobro je organizirana	1		5	n=246 av.=2,8 md=3,0 dev.=1,4
7.6) Služba za profesionalno usmjerenje i zapošljavanje studenata postoji i dobro je organizirana	1		5	n=294 av.=2,5 md=2,0 dev.=1,4
7.7) Služba za zaštitu i unaprjeđenje zdravlja studenata postoji i dobro je organizirana	1		5	n=281 av.=2,8 md=3,0 dev.=1,4
7.8) Informacije vezane za različite aspekte studija i studentskog života su pravovremeno i cjelovito dostupne studentima	1		5	n=384 av.=3,3 md=3,0 dev.=1,2
7.9) Postoji služba za duhovne i vjerske potrebe studenata	1		5	n=251 av.=2,6 md=3,0 dev.=1,5

8. Odnosi između studenata









8.1) Suradnja među studentima temelji se na duhu međusobnog poštivanja i solidarnosti	1		5	n=465 av.=3,8 md=4,0 dev.=1,1
8.2) Postoje odnosi međusobne potpore i pomoći	1		5	n=456 av.=3,9 md=4,0 dev.=1,0
8.3) U odnosima među studentima njeguju se najviše etički standardi akademske zajednice	1		5	n=450 av.=3,7 md=4,0 dev.=1,1
8.4) Zajedništvo je na visokoj razini	1		5	n=460 av.=3,5 md=4,0 dev.=1,2
8.5) Njeguje se duh pravičnosti	1		5	n=455 av.=3,5 md=4,0 dev.=1,2
8.6) Njeguje se duh profesionalne pripadnosti i samosvijesti	1		5	n=448 av.=3,6 md=4,0 dev.=1,1

9. Ostali aspekti studiranja

9.1) Studentske udruge su dobro organizirane i djeluju na dobrobit studenata	1		5	n=388 av.=3,5 md=4,0 dev.=1,2
9.2) Organizacija i djelovanje studentske prehrane su zadovoljavajući	1		5	n=446 av.=3,2 md=3,0 dev.=1,2
9.3) Organizacija i djelovanje studentskog smještaja su zadovoljavajući	1		5	n=281 av.=3,3 md=3,0 dev.=1,1
9.4) Zapošljavanje studenata preko Student servisa je zadovoljavajuće	1		5	n=397 av.=3,5 md=4,0 dev.=1,2
9.5) Studentski prijevoz je zadovoljavajući	1		5	n=394 av.=3,0 md=3,0 dev.=1,3

9.6) Studentske sportske aktivnosti su dobro organizirane	1		5	n=330 av.=3,2 md=3,0 dev.=1,3
9.7) Studentske kulturne aktivnosti su dobro organizirane	1		5	n=321 av.=2,9 md=3,0 dev.=1,3
9.8) Slobodno vrijeme i zabava dobro su osmišljene	1		5	n=344 av.=3,0 md=3,0 dev.=1,3

10. Završna ukupna procjena studija

10.1) Studij predstavlja ostvarenje vaših očekivanja i nadanja	1		5	n=472 av.=3,6 md=4,0 dev.=1,1
10.2) Studij Vam je dao solidnu stručnu naobrazbu	1		5	n=473 av.=3,8 md=4,0 dev.=1,0
10.3) Studij Vas je primjereno pripremio za izazove struke i tržište rada	1		5	n=457 av.=3,3 md=3,0 dev.=1,2
10.4) Studij je doprinio i Vašoj kulturnoj izgradnji i moralnom formiranju	1		5	n=465 av.=3,9 md=4,0 dev.=1,1
10.5) Studij Vas je dostatno i kvalitetno pripremio za nastavak profesionalnog školovanja i osposobljavanja	1		5	n=466 av.=3,8 md=4,0 dev.=1,0
10.6) Studij Vam omogućava zaposlenje u struci	1		5	n=436 av.=3,4 md=4,0 dev.=1,3
10.7) Vaša su iskustva na ovom studiju najvećim dijelom bila pozitivna	1		5	n=468 av.=4,0 md=4,0 dev.=1,0
10.9) Koju biste ukupnu ocjenu dodijelili Vašem studiju:	1		5	n=474 av.=3,7 md=4,0 dev.=0,9

Comments Report

10. Završna ukupna procjena studija

- ^{10.10)} Vaši komentari i prijedlozi vezani za studij (navedite pozitivne aspekte i nedostatke studija, prijedloge za poboljšanje; programa, uvjeta studiranja, raznih područja studentskog života, rada nastavnog i nenastavnog osoblja, infrastrukture, studentskih prava i obveza, i sl.):
- Više praktičnog dijela nastave i uvažavanje profesora u odnosu prema studentima.
 - Svakako bi bilo poželjno da se organizira veći broj ulazaka u razred, susreta s učenicima i održavanja nastave. Također poželjno bi bilo studente upoznati s roditeljskim sastancima, školskim vjecima, popunjavanju školskog imenika i sl. Smanjit i broj teoretskih predmeta u zamjenu za više sati prakse. Uvesti veći broj smjerova te omogućiti još bolje usavršavanje potrebnih vještina. Posebno bi bilo lijepo imati i predmet koji govori o radu s djecom s posebnim potrebama. Nikako to nebi trebao biti izborni kolegij. Pozitivna strana je upravo to što sam imala mogućnost naučiti kako postupati u razredu u određenim trenucima. Održat kvalitetan nastavni sat i odmaknuti se od tradicionalnih okvira nastave. Hvala svim profesorima na tom prenesenom znanju. Srdačan pozdrav i svu sreću buducim učiteljima :)
 - nadam se da će fakultet napokon dobiti vlastitu zgradu
 - sTUDIJ POVIJESTI NA FILOZOFSKOM FAKULTETU U sPLITU JE DOBRO ORGANIZIRAN, PRUŽA KVALITETAN STUDIJ, PROBLEMI SU SA INFRASTRUKTUROM KOJOM BI SE OMOGUĆILO IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI. PROFESORI SU IZVRSNI, POTIČU KRITIČKO RAZMISLJANJE A I IMAJU OGROMNA ZNANJA I ISKUSTVA. PREMA STUDENTIMA I VIE NEGO FER ODNOS. OPET BI UPISAO ISTI STUDIJ. SVAKA POHVALA NASTAVNIČKOM KADRU.
 - - (2 Counts)
 - -Mislim da nije u redu to što je dano malo izbornih predmeta (2 godina - samo 3.) i na 3 godini kad se biraju smjerovi SVI slušaju iste izborne predmete . Bilo bi bolje ako je neko uzeo financije da sluša izborne predmete koje su vezane za njegov smjer
 - Studentima se ne osigurava NIKAKVA praksa
 - Mali broj konferencija se odvija na našem fakultetu (a često i kada se održavaju nisu dobro ispromovirani)
 - nije jasno definirana razlika između stručnog i sveučilišnog preddiplomskog studija
 - podcijenjenost stručnog studija
 - nedovoljan angažman studenata i profesora da zajedno rade na kvaliteti smjera, projektima i sl.
 - referada je iznimno neprofesionalna prema studentima

- iznimna pohvala katedri za marketing - od samog odnosa prema studentima do njihovih predavanja , uključivanja osoba iz svijeta profesije , savjetovanja i sl.
 - -Organizirati bolju prehranu studentima u vidu rucka ili vecere,a ne samo suhih obroka.
-Omogućiti studentima sudjelovanje u znanstvenim područjima rada tijekom studija (i to se prvenstveno odnosi na kvalitetne studente, a ne politički ili na bilo koji drugi način podobne!)
 - . (2 Counts)
 - /
 - :)
 - Ako je studentska anketa za nekog profesora jako loša, istražite to i ako je s razlogom suspendirajte ga na neko vrime. Dekan podrug zadovoljava kao profesor, ali iz iskustava mnogih studenata baš i ne kao dekan. Također i za prodekana lelasa nisam čuo da netko ima pozitivan komentar.
 - Anketa vam je utasno duga i dosadna. Studiram sociologiju i ispunila sam stotine anketa a jedva sam sr natjerala da je ne zatvorim kad sam dosla do polovice.
 - Bilo bi bolje da smjer racunarsta se razdvoji na vise umjerenja jer je jednostavno obuhvaceno presiroko gradivo sve se uci a nista se ne moze konkretno detaljnije naucit, bilo bi dobro bar da se smjer odvoji u dva dijela za programere i ostalo ssitemasi mreze... ili cak na vise usmjerenja ko je moguće
 - Budući da je prva generacija studenata na sveučilišnom odjelu zdravstvenih studija brojila njih 180, na neki način je razumljivo da je bilo teško organizirati nastavu na najbolji mogući način. Ali, smatram da se na ovaj problem trebalo ranije misliti kako ta prva generacija se ne bi osjećala "zakinuto". Prema tome, nastojte neke stvari dovesti u red i ovaj studij će biti prva liga.
 - Da se više potiče zajednički rad kako se studenti ne bi gledali kao konkurencija već kao kolege koje jedni od drugih mogu puno toga naučiti i time danas sutra biti bolje osobe i bolji radnici.
Plan i program kod pojedinih kolegija bi se trebao mijenjati jer ne daje adekvatno znanje.
Mislim da bi bilo dobro uvesti dodatnu edukaciju za profesore i na tim predavanjima omogućiti njima da nauče kako zainteresirati, motivirati studente jer jedni bez drugih ne možemo. Postoje ljudi koji su vrhunski stručnjaci ali ne znaju prenijeti znanje. Profesor je ipak poseban poziv i sastoji se od niza drugih kvaliteta a stručnost je samo jedna od njih.
Predavanja bi trebala bit dinamičnija da studenti mogu govoriti, raspravljati o sadržaju koji se uči u danom trenutku a ne pasivno sudjelovanje kao do sada sto je po meni najveći problem na razini cijele države ne samo našeg fakulteta.
Potrebna je veća suradnja s IT tvrtkama kako bi studenti mogli obavljati poslove u svojoj struci i tako prilikom završetka studija biti sposobni raditi.
Sve navedeno rečeno je u dobroj namjeni. Nadam se da sam pomogla.

LP :)

- Da su neki profesori manje umisljeni i pravedniji
- Drago mi je da je sve gotovo, pa ne zelim pisati. Zadnja generacija studenata sestristva na MEF-u, pa nema potrebe govoriti govoriti o losim stvarima, a o dobrim.....sve pohvale gdi. Aniti Jukic ex. Zorica koja je u referadi sestristva na OZS-u, legendarnog gosp . Barica na MEF-u, prof. Orlandini, Saric, Buljubasic, Kustura, Ursic!
- Imam primjedbu na radno vrijeme studentske referade koje je od 9-13 sati. Mislim da nisam bila jedini izvanredni student na fakultetu a kako je moje radno vrijeme stalno kroz jutro,bilo mi je veoma teško doći u referadu i obaviti što imam za obaviti. Zato bi bilo lijepo za buduće generacije studenata koji rade i studiraju da barem jedan dan u tjednu referada radi poslijepodne. Djelatnice su pristupačne i uredno rade svoj posao i na njih nemam primjedbi.
- Jedino što nedostaje KBF-u Split jest veća suradnja i komunikacija studenata i profesora; prvenstven mislim da se profesori moraju malo više otvoriti prijedlozima studenata koji promiču kvalitetu studija!
- Josip Barić iz referade Medicinskog fakulteta je jedan veliki neradnik koji često svojim ponašanjem izluđuje a nekad i zlostavlja studente. Neredovito dolazi na svoje radno mjesto!!
- Kada se preselimo u novu zgradu sa novom opremom sve će biti puno bolje. A ni ovako nije loše jedino što nedostaje praktične nastave, simulatora, manjih grupa za rad
- Kvaliteta studija nije loša, ali je kvaliteta studenata koji ga uspješno završavaju u mnogim primjerima sramotno niska. Nedostatak usmenog ispita na ovom, kao i na preddiplomskom studiju, omogućava velikom broju studenata da doslovno prepisu svoj put do diplome. Vrlo su rijetki profesori kojima je stalo do održavanja razine kvalitete studenata kojima daju svoj potpis te je postalo nevjerojatno da bilo koji student, neovisno o svom angažmanu, izgubi pravo školovanja na diplomskom studiju. Mišljenja sam da je titula magistra inženjera elektrotehnike s vremenom obezvrijeđena zahvaljujući kulturi prepisivanja koja je sveprisutna i praktički nesankcionirana.
- Laboratorijskim vježbama treba povećati satnicu. Uvesti ljetnu skolu u vidu nekih radionica za studente.
- MORAM NAGLASITI NA POSEBNU POZORNOST PREMA PROF. MILI NADRLJANSKI KOJA JE UISTINU JEDAN PROFESOR KOJEGA BI SVAKI STUDENT POŽELIO KAO PROFESORA, A TAKO I MENTORA PRI PISANJU ZAVRŠNIH I DIPLOMSKIH RADOVA.
- Malo poboljšat uvjete i infrastrukturu!
- Manjak rada u struci i manjak prakse. Uklonit profesore koji vise nebi smjeli predavat na studiju i koji se izivljavaju na studentima
- Mislim da bi Filozofski fakultet u Splitu zaista trebao imati jednu, zajedničku zgradu. Trenutno se predavanja odvijaju na pet lokacija u gradu što stvara izrazite poteškoće studentima dvopredmetnih studija.
- Mislim da bi se ostali fakulteti mogli ugledati na Ekonomski po pitanju organizacije rada, kvalitete i uvjeta studiranja. Nedostatak Ekonomskog fakulteta je jako veliki broj studenata, mislim da bi se trebale dodatno smanjiti upisne kvote, zbog većih mogućnosti zapošljavanja
- Mislim da studij nije dovoljno fokusiran na hardverski dio, samo softverski. Neki od važnijih programskih jezika (npr. C++ i Java) su siromašno obrađeni tijekom primjerenih kolegija. Izbor ponuđenih izbornih predmeta je mal (razumljivo mi je zašto, ali ipak...) i ograničen - u trećoj godini preddiplomskog studija se biraju dva od četiri izborna predmeta.
- Mišljenja sam da studiranje po bolonjskom procesu treba ukinuti ili uvesti neke veće promjene
- Moje mišljenje: Najveći problem je previše teorije a manjak stručnog rada, ovo je tehnički fakultet, barem na stručnom studiju gdje bi to trebalo biti prioritet. Predmeti bi trebali biti međusobno vezani, profesori bi trebali međusobno surađivati, a ne biti odvojeni, što je pogotovo slučaj pri kraju studija gdje se na više predmeta uči slična materija te provodi na različite načine. Previše studenata ima, profesori nemogu raditi individualno te drže predavanja kao političari svoje pressice. Također mi smeta prevelika raznovrsnost gdje ako i pronađeš nešto što ti je zanimljivo, nemaš niti vremena niti prilike ulaziti previše u dubinu i sa vremenom i ta želja nestane. Sve se svodi na to da li ćeš položiti ispit ili ne što je u biti i smisao fakulteta, ali mora biti i načina da se guraju ideje studenata, da se razumije da smo mi tu da bi radili nešto produktivno i isplativo za nas i okolinu u budućnosti. Znam da ima izuzetaka od profesora koji takve sitnice guraju ali od njih bi trebali učiti ostali profesori, a ne uzimati ih kao "izuzetak". Mislim da ovo nije problem samo FESB-a, već je i općenito stvar koja se treba provoditi na državnoj razini, ali svejedno želim podijeliti svoje mišljenje. Inače, pozitivne stvari, fakultet me najviše naučio ponašanju, organizaciji i upornosti i na tome sam mu najviše zahvalan. Usadio mi je neke bitne stvari koje su mi nedostajale u izgradnji karaktera osobe koja seže prema unaprijeđenju svoga rada.
- Moje zapaženje je sljedeće: laboratoriji za izvođenje lab.vježbi su katastrofalno opremljeni, ne mogu čak reći i slabo, puno se pažnje posvećuje teoriji, praktičnog rada nema, prakse nema. Zaključujem da student nakon završetka studija ne može konkurirati tržištu rada, jer ne posjeduje odgovarajuće znanje struke. Ovo sam morao napisati u svrhu poboljšanja visokog obrazovanja, jer svima nam je u interesu poboljšati visoko obrazovanje. Moje poštovanje
- Moram priznati da od ukupno 17 godina školovanja (osnovna škola, srednja škola i fakultet) ovo mi je bilo 5 najlakših godina školovanja. Kako je jedan od rijetkih koji se mogu nazvat "doktorom" na našem fakultetu rekao: ovo više nije fakultet, ovo je za rekreativce što se ovdje radi.. Zalosno, ali istinito. Ovaj fakultet završavaju svi, samo je potrebno izaći na rokove. Ukoliko ne prođeš na prvom roku, nemoguće je da se to ponovi na sljedećim rokovima. Budimo realni, ovaj fakultet završavaju ljudi sa bilo kojom četverogodišnjom srednjom školom, a što je najgore takvi su nam i profesori (ne svi, ali ima ih) pa na predavanjima moramo slušati riječi poput: sućim, ozgo, ozdo (osim što se tako izražavaju, moramo to čitati i sa power point prezentacije).. Ali tako je to sve na našem fakultetu, počevši od samog fakulteta, gdje možemo reći imamo jednu "normalnu" učionicu (može stati nekih 40-ak ljudi) i dvoranu koja može poslužiti djeci za neke njihove sportske aktivnosti ali ne i za studente jer su uvjeti blago je reći katastrofa. Što drugo i očekivati od ovakvog fakulteta kad vodstvo fakultetu za vrijeme svog radnog vremena provede više vremena na "kavama" u

kafićima nego na radnom mjestu. Toliko od mene, ali naglasit ću još jednom da je žalosno što svi završavaju ovaj fakultet jer ipak smo mi ti koji ćemo raditi s djecom koju treba učiti odgajanju i drugim stvarima. Prošao sam ovaj fakultet i stvarno ne mogu zamisliti neke ljude oko djece, doista ih ima dosta koji su možemo reći na krivom fakultetu ali nema im tko to reći i što je najgore oni su sad magistri kineziologije koji će brinuti o budućnosti naše djece.

■ NEMAM NEKIH POSEBNIH KOMENTARA

- Na studiju računarstva, pogotovo stručnom usmjerenju, bi se trebale učiti tehnologije koje su potrebne na danjašnjem tržištu, a ne zastarjele tehnologije.

Sustav upisa studenata bi se mogao učiniti bržim i efikasnijim online upisima.

- Najveći problem Filozofskog fakulteta jest nedostatak adekvatnog prostora, iza čega slijedi i neadekvatan profesorski kadar.
- Nastavni program i metode podučavanja su zastarjele, međutim ima pozitivnih pomaka. Ne stječe se dovoljna količina praktičnog znanja potrebna za rad u privatnom sektoru. Studentski smještaj i studentska prava se nerazumno dodjeljuju. Infrastruktura je zadovoljavajuća. Manifestacije za studente (kulturne) su često komercijalnog karaktera i u potpunosti isprazne. Zajednice koje nemaju nikakve veze s znanošću i obrazovanjem oglašavaju se na fakultetu.
- Nastavnici i ostalo osoblje su susretljivi i otvoreni za sva pitanja, učionice nisu dovoljno i dobro organizirane, studentska prava su zadovoljavajuća, studentska menza na fakultetu je mala i ima slab izbor hrane pogotovo kada je student cijeli dan na fakultetu.
- Neadekvatan prostor, malo praktičnog dijela
- Nedostatak menze na Klerikatu
- Nedostatak menze, nejasno definiranje stečenog zvanja nakon završetka studija, većina institucija nije upoznata sa stečenim zvanjem specijalista struke, mnogi smatraju da je to kao viša škola... Treba poraditi na tome da titula bude primjerena broju ostvarenih ECTS bodova
- Nedovoljno praktične nastave, profesori preblagi prema studentima koji redovito varaju na ispitima, nastava je zastarjela kao i neki profesori. Asistenti kvalitetniji od profesora koji su, čast iznimkama koji su kvalitetni i dobri profesori no malobrojni, nezainteresirani za svojo poseao i studente.
- Negativno ponašanje pojedinih profesora, previše gradiva matematike po meni nepotrebno za ovaj fakultet, slušanje predavanja na nogama zbog manjka mjesta, referada užas (neprirodne gospođe koje tamo rade, od njih nema nikakve pomoći, osim ako ih netko ne ispraši....onda su ljubazne par dana možda u vrijeme upisa), raspored za pojednine smjerove nikakav...samostalno snalaženje kad je fax,gdje i slično... sve u svemu trebaaaaa dosta dosta raditi na svemu.!
- Neke predmete treba izbaciti, a nekima povećati broj sati. Treba se što prije opredjeliti za neki smjer da se što bolje svlada gradivo i da student bude što kompetentiji za smjer koji je odabrao. Na preddiplomskom studiju previše se uči općenito i dosta predmeta koji se uče na preddiplomskome nije potrebna za nastavak studija. Najbolje bi bilo odmah pri upisu na studij odabrati određeni smjer, a iz drugih smjerova imati nekoliko općih predmeta.
- Nema diplomskog studija brodogradnje. Sramota i užas.
- Nema komentara !
- Nemam komentara :))
- Nemam komentara.
- Nepostojanje zgrade fakulteta predstavlja najveći problem.
- Obzirom na to da Ekonomski fakultet u javnosti važi kao jedan od najkvalitetnijih fakulteta u pogledu pružanja razine obrazovanja, uređenja, sadržaja i svega što ide uz to, organiziranje promocije prvostupnika te diplomiranih studenata je na zabrinjavajuće niskoj razini i pruža negativnu sliku u javnosti. Ako se uzme u obzir novac koji studenti daju za dan koji bi im dugo trebao ostati u sjećanju, tada za taj novac ne dobiju gotovo ništa. Zakuska i takozvani kokteli za studente i druge uzvanike koji se konstantno navode u pozivnicama završe kao nekoliko čaša jeftinog pjenušca i boce vode- što je šokantan prizor za posjetitelje koji studenti dovedu na isti onaj fakultet kojega su do jučer hvalili. U isto vrijeme, posjeti državnih ili gradskih glavešina popraćeni su zatvorenjem menze za studente koji tu svakodnevno jedu da bi se kojekakavi specijaliteti pripremili za počasne goste. Nije li to direktna pljuska studentima do kojih fakultet navodno jako drži i kojem je važno mišljenje tih studenata. Osim toga, djelatnici službi koje trebaju pomoći usmjeravanju studenata koji su često izgubljeni u moru oprečnih informacija, ne mogu se pohvaliti svojom pretjeranom ljubaznošću. Dapače, vrlo često su mrzovoljni što moraju 'tupiti iste stvari' studentima. Budimo realni, normalno je da od toglik broja studenata na fakultetu svi nisu jednako upućeni u svoja prava i obveze, te bi bilo jednako tako lijepo da studenti od prvog trenutka zapamte fakultet po toploj i lijepoj riječi nadležnih ljudi, a ne da imaju grč u želucu prije ulaska u određenu službu. Dodatno, zabrinjavajuća je činjenica da nenastavano osoblje, konkretno spremačice, dopuštaju sebi svakakve komentare studentima, a u isto vrijeme većinu svog RADNOG vremena provode pušeći ispred fakulteta. Ispred tog istog fakulteta neljubazno doslovno tjeraju studente metlom kako bi počistile opuške. Nije rijetkost ni da tjeraju studente iz dvorana kako bi počistile u kratkoj pauzi između predavanja ili kako bi oprale hodnik baš kad je tu velika grupa ljudi. Što se tiče kvalitete profesora, tijekom petogodišnjeg obrazovanja uvjerala sam se u to da na prste jedne ruke mogu izbrojati profesore koji studente tretiraju kao ljude, a ne kao brojeve i njima svaka čast. Za sve ostale profesore mogu reći samo da su i oni nekada bili studenti, te da ako su oni nekome bili brojevi, ne znači da trebaju ponavljati prošlost već nastojati barem nekome olakšati godine studiranja koje su ispred njega.

- Odlično organiziran fakultet s odličnom infrastrukturom, dobrim i pristupačnim profesorima i drugim nenastavnim osobljem, izvrsnim objima menzama te s dostupnim svim materijalima potrebnim za studiranje.
- Održavanje predavanja na jednom mjestu, sportska dvorana, više odlazaka na terensku nastavu, omogućavanje zaposlenja u struci, iskreniji odnos prema studentima (konkretan primjer, na našem studiju Morskog ribarstva nismo dobili pravovremene informacije o mogućem ukidanju našeg studija. Bili smo zatečeni obavijesti da razmislimo o alternativnim sveučilištima ako želimo nastavak studiranja jer će se naš fakultet vjerovatno ukinuti! Malo smo sreće, studij nastavlja sa radom, do kada, nitko ne zna! Pošteno bi bilo ne upisivati nove studente ako im je upitan diplomski studij!)
- Općenito nezadovoljstvo "bolonjskim" sustavom. Minimizira se kolaboracija među studentima izazvana Gaussovom krivuljom raspodjele ocjena, odnosno fiktivnim relativnim ocjenjivanjem. Vremenski termini ispitnih rokova su apsurdni, pa je tako gotovo nemoguće obraniti završni rad u srpnju, prvi ispitni rok je ponekad zakazan za 48h nakon objave rezultat kolokvija i sl. Po organizaciji ispitnih rokova FESB je daleko ispred većine drugih fakulteta u RH, međutim i dalje daleko od idealnog. Previše se pažnje posvećuje nebitnim i zastarjelim informatičkim sustavima, a studente se ne uči nekim osnovnim programerskim znanjima bez kojih su apsolutno nekonkurentni na tržištu rada. Sustav ocjenjivanja je krajnje nemotivirajuć iz razloga što praktični dio, što je srž računalne struke, u pojedinim kolegijima nosi 15, 10 ili 0% ukupne ocjene, dok većinski postotak nosi beskorisna teorija koju osnovnoškolarac može naučiti napamet a ne akademski građanin, pa tako jedan student koji nauči skriptu od 50ak strana od riječi do riječi dobiva ocjenu izvrstan iz kolegija koji nosi 7 ECTS bodova, iako iz istog kolegija nema apsolutno nikakvo praktično ni primjenjivo znanje. Što se tiče samog FESB-a, uvjeti su za svakog studenta više nego zadovoljavajući - fakultet je izvrsno opremljen računalima i osiguran je prostor za učenje, veliki plus je literatura dostupna na internetu pa sam tako osobno kroz 3 godine preddiplomskog studija potrošila svega 100-tinjak kuna na literaturu. Javni prijevoz je razumne cijene, a kvalitetu smještaja ne mogu procijeniti s obzirom da ne koristim isti. Što se tiče kvalitete osoblja, utisci su uglavnom dobri, većina djelatnika fakulteta koje sam dosada imala priliku upoznati su kvalitetni i stručni, dok isto tako postoje i krajnje nestručni profesori za koje se čovjek iskreno zapita kako su dospjeli na radno mjesto na kojem djeluju. U globalu, utisci u vezi fakulteta su mi vrlo dobri, ispunio je moja očekivanja i da se ponovno upisujem na fakultet, ponovno bih odabrala FESB.
- Organiziranost ispita, online podrška - na visokoj razini. Nedostaje prakse u velikoj mjeri, previše teorijskog nepotrebnog izlaganja... Nedostatak kolegija koje se odnose na kućne instalacije, automobilsku industriju. Nedostaje organiziranosti radionica (primjerice izrada tehničke dokumentacije, projektiranje konkretnih projekata). U tim radionicama bi studenti radili konkretne stvari, a ne npr. radili Comptonov efekt kao da studiramo višu fiziku.
- Osigurati bolje uvjete u učionicama i unaprijediti opremu za rad. Uciniti literaturu dostupnijom.
- Ova anketa je beskorisna, ali vi to dobro znate
- Ovaj studij bio je jedno veliko razočarenje. Ne toliko preddiplomski, koliko diplomski studij. Odabrala sam prevoditeljski smjer da bi na kraju od 16 predmeta po semestru (što nije normalno) na samo 2 se zapravo bavila prevodjenjem. Studenti su prisiljeni uzeti desetak izbornih predmeta samo kako bi se tim profesorima popunila satnica i fokus je u potpunosti pomaknut s onog smjera na koji se student odlučio na ogromnu količinu bespotrebnih predmeta. Isto tako smatram da su načini provjere znanja neprimjereni i da ovaj fakultet završavaju studenti čija je razina znanja ona studenta prve godine. Naime ogroman broj studenata koji završi ovaj fakultet ne zna složiti просту rečenicu na talijanskom jeziku ili ne zna neke osnove engleskog jezika i to je nevjerovatan propust profesora ovog fakulteta. Mislim da je apsolutna sramota da studenti koji na ispitima prevodjenja ne mogu jednu jedinu rečenicu napisati bez grešaka na kraju godine imaju prosjek i do 4.8. Vrijeme je da se svi zapitaju kako je to moguće i da se već na prve dvije godine na fakultetu počnu odvajati studenti koji su sposobni i imaju dara za jezike od onih koji nisu.
- Ovakvim daljnjim trudom i radom sve će se negativne komponente fakulteta uspjeti riješiti i popraviti. Hrabro naprijed. Nas nedostatak možda nije jedna zgrada fakulteta....možda bismo to mogli početi gledati i kao prednost.
- POTREBNA JE STUDENTSKA MENZA NA FAKULTETU, PROFESORI SU ODLIČNI, NARAVNO KAO I NA SVAKOM IMA I ONIH MALO ZAHTJEVNIJIH ALI SVE U SVEMU PROFESORIMA DAJEM ČISTU PETICU :) DOBRO BI BILO KADA BI SE SVE PRESELILO NA KAMPUS, TAKO BI SE RIJEŠILO 90% PROBLEMA VEZANIH UZ SMJEŠTAJ, ODRŽAVANJE NASTAVE, MENZA...
- POZITIVNE STRANE: vrhunski izgled i opremljenost za rad kako zgrade fakulteta tako i prostorija za održavanje nastave, profesionalan odnos profesora prema studentima, količina gradiva je ravnomjerno raspoređena po svakom kolokviju, novi način održavanja ispita olakšava nam bolju organizaciju i unaprijed znamo kad nam je koji ispit, studentska menza na Fesbu najbolja je menza u gradu, osoblje fakulteta, profesori, knjižničarka, dekan, prodekan, osoblje u kopirnicama pa čak i čistačice su uvijek na vrhunskoj razini suradnje sa studentima. :)
NEGATIVNE STRANE: Ja kao i moji kolege smatramo da je industrijsko inženjerstvo zanimljiv i dobar smjer ali samo u teoriji. Nedostatak je nepostojanje prakse ili barem povezanosti fakulteta s pojedinim firmama u kojima postoji mogućnost zapošljavanja makar za vrijeme pisanja završnih i diplomskih radova, Mislim da je prema bolognskom načinu studiranja (3+2), cijela jedna godina suvišna. Postoje predmeti koje mi studenti nazivamo suvišnima ili nepotrebnima, kao da su izmišljeni da nam se popune bodovi u indeksu, a njihova korist u stvarnom životu je zanemariva. Umjesto takvih predmeta potrebno je sagledati potrebe tržišta i možda više naglasaka dati predmetima koji bi nas pripremili za rad u nekoj firmi. Npr. zanimljive i opipljive praktične predmete gdje učimo AutoCad, Catia, ProEngineer, SoliWorks dotaknemo samo površno u par tjedana a to je naša budućnost i ono što nama treba. Možda da predmete formirate više s tim bitnijim stvarima i da traju i po nekoliko semestara ili godina, pa neka budu i teški ako ćemo naučiti nešto. Kroz priču s ostalim studentima sam shvatila da dijele isto mišljenje. Problem je nakon faksa što o svemu nešto znamo a zapravo sve znamo površno, a upravo zbog nekih nebitnih predmeta nemamo se vremena posvetiti stvarima koje nas zanimaju ili će nam biti potrebne u poslu. Bilo bi dobro da postoji bilo kakva besplatna studentska praksa kako bi na licu mjesta vidjeli kako naš posao izgleda. Slijedeći problem jest što je naš smjer osnovan bez da postoji na zavodu za zapošljavanje. Problem je onda i objasniti i samom sebi a onda i drugima što je naš primaran posao i u koju kategoriju spadamo. Industrijsko inženjerstvo je noviji smjer i ljudima očito nedovoljno poznat i iz osobnog primjera mogu reći da nas nenastavno osoblje pa čak i neki profesori gledaju s omalovažavanjem kao da nismo mogli upisati nešto bolje, iako mogu potvrditi da ima vrhunskih studenata na ovom smjeru. Ako se stvari oko priznavanja studija ne riješe onda je bolje uopće ukinuti smjer. Treća stvar: sve službe u ustanovi rade svoj posao osim službe referade, radno vrijeme sa studentima je od 10-14, djelatnice pojedine imaju pauzu od 11-12 ipo, od toga što i rade uvijek radi samo jedan šalter od postojeća tri, uvijek su usporene, loše volje, ne rade svoj posao i za istu stvar studenti moraju dolaziti nekoliko puta. Savjetujem da zaposlite mlade i sposobnije ljude spremne dokazivanju. Sve u svemu, studiranje je jedan divan period u životu svake mlade osobe, ima dobrih i loših dana, Nijedna ova kritika nije zlonamjerna. Toplo se nadam da ćemo ja i moje kolege uspješno naći posao, a Vi obratite pažnju na komentare studenata barem što se tiče budućih generacija. Ja Fesbu dajem čistu peticu +5!!! ;))))))

- **PRIJEDLOG ZA POBOLJŠANJE:**
-vremenski razmak između predavanja i seminara i/ili vježbi trebao bi biti veći
- Pojedini profesori trebaju poraditi na sposobnosti prenošenja znanja. Poželjno bi bilo da se organizira više stručnih praksi.
- Pokušati organizirati više stručne prakse u razredima.
- Pomorski fakultet treba biti stručni studij, treba se više paznje obratiti na stručne stvari. Razlog tome je da nakon završenog preddiplomskog studija studenti budu DOBRO upoznati sa strukom što sad nije slučaj. Nadam se da će nakon diplomskog studija biti DOBRO upoznati sa strukom da ne dodem kao tukač na brod. Lijepo pozdrav
- Poraditi na praktičnom dijelu nastave.
- Postoji potreba za provođenjem studentske prakse u sklopu studijskog programa.
- Postrožiti kriterije upisa na fakultet kao i tokom cijelog školovanja, nije cilj imati tisuće studenata s diplomom koji su preko volje upisali fakultet, nego kvalitetne studente i dobru radnu atmosferu u kojoj će se brzo napredovati. Neugodno je kada van fakulteta od drugih kolega čujete komentare da je Ekonomija tečaj a ne fakultet ili da se može pasti jedino niz skale. Veliki broj studenata ne želi niti upisati Ekonomiju, nego im je to zadnji izbor, pa s takvim stavom i pristupaju daljnjem radu. Tako se gubi duh studiranja i radna atmosfera je loša među studentima do te mjere da je nekad studentima koji imaju želju aktivno sudjelovati u nastavi neugodno bilo što komentirati ili reći jer se to smatra čudačkim ili nenormalnim ponašanjem. Kada se to događa na fakultetu a ne u srednjoj ili osnovnoj školi znači da nešto ozbiljno nije u redu.
Promjeniti pristup na kolokvijima - koja je poanta učenja napamet i nabiranja gradiva po točkama na ovoj razini obrazovanja? Dobri studenti mogu i tako učiti ali je to demotivirajuće i gubi se volja za dodatnim angažmanom.
Iako je moguće za studenta koji ima želju za stjecanjem znanja i dobiti to znanje od profesora (o kojima za veliku većinu imam najbolje mišljenje), rad u grupama i na zajedničkim projektima često bude po principu "samo napiši da što prije to riješimo".
Također, volio bih da je bilo puno više međusobne suradnje među različitim smjerovima na zajedničkim aktivnostima, te da je upis izbornih predmeta puno fleksibilniji (mješanje kolegija sa različitim smjerova).
Najveći problem je stav da je potrebno samo završiti, nije bitno kakve su ocjene. Uči se iz kratkih skripti i prezentacija bez dubljeg ulaganja u detalje i probleme. Složio bih se da ocjene nisu uvijek pravo mjerilo znanja i ne bi trebale biti prioritet prilikom studiranja, već bi trebale biti oblik motivacije studenata. Fakultet bi trebao biti mjesto gdje se stiču znanja za budućnost i gdje se stvaraju mladi stručnjaci koji će se isticati u radnom okruženju po svojim vještinama. Ako je fakultet modna pista za ispijanje kave, onda se gubi smisao visoke razine obrazovanja. Ne treba upisivati tisuće studenata zbog školarine ili nekih drugih razloga koji ni ne žele biti na tom fakultetu, već privlačiti dobre i kvalitetne studente koji će maksimalno iskoristiti mogućnosti ove ustanove. Opet naglašavam kako motivirani pojedinci mogu doći do željenih znanja preko izuzetno pristupačnih i profesionalnih profesora, ali bih rekao da je studentska suradnja i duh te poštovanje i osjećaj zajedništva naspram fakulteta na izuzetno niskim granama.
- Potreban je ozbiljniji pristup od strane nekih profesora u smislu traženja određenog znanja
Zadržavanje principa, u smislu da za sve vrijede ista pravila
Promjena u izboru glavnih predmeta... Trziste trazi osobne trenere, kineziterapeute, stručnjake u funkc. treningu.... Metodika je povijest.... Statistika mnogo praznog hoda, bez primjenivog znanja...
- Potrebna bolja tehnološka opremljenost.
- Potrebna je praksa!!!!Hitno!
- Potrebno je organizirati praktičnu nastavu na način da se studentima omogući da bar nekoliko sati u praksi (nekom poduzeću).
- Potrebno je organizirati više prakse u školama i više uključiti studente u rad škola.
- Potrebno je pravilno rasporediti ispitne rokove za pojedini semestar jer u jednom tjednu se održava četiri do pet ispita što nikako nije dobro. Trebalo bi omogućiti više praktičnog rada, posjeta raznim ustanovama tijekom održavanja nastave, a ne se fokusirati samo na teorijsko znanje i izradu seminarskih radova kojih je ionako previše.
- Potrebno je puno više praktičnog rada i terenske nastave (koje u tijeku preddiplomskog studija skoro i nije bilo), te kontroliranje i vrednovanje ponašanja pojedinih profesora na koja su dobivene pritužbe od strane studenata.
- Potrebno je više prakse a manje teorije. Znanje bez prakse je beskorisno znanje
- Potrebno je više praktičnog dijela nastave kako bi studenti jasnije usvojili gradivo. Prezentacija smjerova na diplomskom studiju je prijeko potrebna. Suradnja s Ekonomskim fakultetom treba biti znatno bolja.
- Pozitivan aspekt je što ima dobrih i brzih kolega, što ima crnog humora. a negativan aspekt je što je psihicki tesko trpiti takve konzervativne organizacijske oblike i prilagoditi se tome vjerujući da ćeš dobiti normalnu placu za nekih 20god i to na radnom mjestu koje te uopće nezanima. I najnegativniji aspekt je što Moras glumiti i ponizavati se, odnosno nebiti svoj da bi dobio prolaznu ocjenu. Prostor je privlačan, ljudi su simpatični no nema motivacije i života u tome svemu. Moj prijedlog za napredovanje je isključivo rad na intelektualnom razvoju. Za nastavnike prijedlog je da provjere znanja budu bazirane na poticanju studentovog promišljanja i formiranja stavova s tim da on sam iznosi vlastite stavove na temu i na taj način potiče vlastiti razvoj. Za infrastrukturu prijedlog je da se razvije mrežna infrastruktura u smislu da nisu potrebni dokumentacije u fizičkom obliku niti uzaludno dolazanje na upise ocjena konzultacije i sl a da profesor sam poziva studenta na sastanak koji može biti i terenski. na taj način bi se smanjila guzva i nered i nesporazum. Mrežna komunikacija bi se trebala razviti za 80 posto, broj savjetnika također. studenti nebi trebali osjećati se samo kao maticni broj. Predlažem razvoj moodlea. I poneki prostor na faxu za nenastavne aktivnosti, ali timske i praktične aktivnosti. Predlažem da profesori preporučuju i osposobljavaju studenta za posao, znači komuniciraju s njim posebno tijekom izrade projekata radova i da ga pozitivno usmjerava na intelektualni razvoj. Predlažem kulturne sportske aktivnosti putovanja i sl da bude dostupnije. Predlažem smanjenje predavanja i vježbi a više napredak literature i smanjenje kolokvija a usmjerenje na ispit. profesor može svoju snimku predavanja staviti na web tako da bude dostupno svima, predlažem razvoj timskog i istraživačkog rada i korištenje prostora u te svrhe. Predlažem smanjenje broja studenata po profesoru. Predlažem da se na webu nakon ispita objave točni odgovori tako da student sam

sebe može ocjeniti i usporediti jeli očena koju je dobio zaslužena.. I sl znaci predavanja profesora da budu na netu ili video ili zvuk kako god tako da dolasci ne budu obavezni a da na faksu održavaju radionice timske radove i ostalo sto se može svrstat u praksu a tako može profesor sam nekoga preporučiti za posao. Onda da nema bubetanja na pamet nego otvorena pitanja stavovi misljenja diskurs i da nema ama bas nikakvih procedura ,vec fleksibilnost rada i tako jos milijun stvari

- Pozitivni aspekti su ne velik broj studenata, dobar odnos student - profesor, zanimljivi kolegiji dok nedostaci su ne postojanje službene zgrade fakulteta, ne postojanje fakultetske menze i rijetkost terenske nastave. Bilo bi bolje kad bi bilo više terenske nastave, manje kolegija koji nisu potrebni ovom studiju (npr. mehanika, matematik i slično), mogućnost biranja i više izbornih kolegija, mogućnost i pomoć pri zaposlenju, više rada u sklopu fakulteta i praktičnog usavršavanja, postojanje glavne zgrade i učionica na jednom mjestu i bolja opremljenost i bolja suradnja i brža administracija između osoba i studenata u studentskoj referadi i veća dostupnost profesora za konzultaciju i upis ocjena i slično.
- Pozitivni aspekti: rad u manjim grupama koji podrazumijeva komunikaciju, interakciju i prisniji odnos s profesorima, sto u konačnici rezultira boljom suradnjom i olakšava proces usvajanja znanja. U smislu suradnje, kolegijalnosti i otvorenosti za sva studentska pitanja sve pohvale upućujem profesoru de.sc. Darku Hrenu.
Negativni aspekti: nedostatak jedinstvene zgrade filozofskog fakulteta, a time i studentske prostorije. Studenti tako nisu u mogućnosti aktivno djelovati za pozitivne promjene a i razvijati vrijednosti solidarnosti, međusobne pomoći
- Premalo prakse!
- Prijedlog: uvesti sustav s brojevima na referadi za vrijeme upisa kako bi se izbjegla nervoza kod studenata, a i kod osoblja.
- Primjedba bi bila kao i svih studenata industrijskog inženjerstva, vjerujem, bolja usklađenost i izvedba nastave na ovom studiju. Poželjno bi bilo premjestiti na FESB ekonomsku katedru koja bi izlazila u susret studentima ovog studija na višoj razini (ili bilo kakvoj bar) u odnosu na onu s Ekonomskog fakulteta. Jako je demotivirajuće imati profesore koji ne žele držati predmet u predviđenom semestru - pa ga predaju u sljedećem - te da to sve može tako prolaziti bez intervencije nekog na višoj razini. Poželjno bi bilo i vidjeti malo veće ulaganje truda od strane Fakulteta i Sveučilišta u akreditaciji ovog smjera na hrvatskom tržištu rada.
- Profesori i zaposlenici, su dobro organizirani i pomažu studentima da usvoje gradivo, jedini problem je prostor,tj. pomorski fakultet nema svoju zgradu, pa studenti putuju na više lokacija, nema se NAUČIČKI SIMULATOR- koji je neophodan za studente, TREBA SE VIŠE BAZIRATI NA VJEŽBE TE NA STRUČNU PRAKSU A NE TOLIKO NA TEORIJSKE PREDMETE, sramotno je da sam završio fakultet s prosjekom 3.5 a nisam vidio nautički simulator. ista je stvar sa brodo strojarima, uopće nemaju praksu u strojarici,samo rješavaju mehanike i termodinamike a neznaju rastaviti i sastaviti osnovni dizel motor.
- Profesori imaju (pre)veliku moć kod usmenog dijela ispita,može doći do primjene dvostrukih kriterija...
- Profesori ne postupaju jednako prema studentima, u vidu ocjenjivanja, provjere znanja i sl.; studentsku referadu bolje organizirati; čemu služe studenti koji kod počinjenja lakše ili teže povrede dužnosti trebaju biti na strani studenta, a oni to nisu; zašto se uopće odvijaju takve rasprave kad se već unaprijed zna da student u tom slučaju "gubi"; veliki minus je nepostojanje prakse tijekom studiranja koja bi omogućila primjenjivanje stečenog znanja u praksi i samim time lakše zapošljavanje.
- Profesori su uvijek dostupni za studente i može im se obratiti za sve nejasnoće oko kolegija. Više terenske nastave i prakse.
- Profesori, kao i studijski programi su većinom ili "zastarjeli" ili nepotrebni za daljnji nastavak rada u struci ili obrazovanju. Kvaliteta održavanja nastave je na visokoj razini, ali je samp gradivo neadekvatno, nepotrebno i nekvalitetno. Čast rijetkim iznimkama.
- Prostori u kojima se odvija nastava Pomorskog Fakulteta su nezadovoljavajući, stoga su i uvjeti rada otežani i za profesore i studente. Promjena na tom području bi poboljšala sve aspekte studiranja.
- Prvi i osnovni nedostatak je rad studentske službe-referade koja ili ne zna ili nije voljna pomoći (neuljudnost osoblja), zatim kod određenih profesora postoji i dalje nepristupacnost ili lose odnosenje prema studentima. Bolonju nisu priznali svi tj. za neke ispite i dalje vrijedi usmeni ispit koji se po bolonji ne bi trebao održavati.
Konkretan slučaj kolegija na trećoj godini - dva pismena kolokviji, ispit usmeni (usmeni ispit nije bio naveden niti u izvedbenom planu, niti ga je profesor na prvom predavanju spomenuo).
Naspram toga, pohvale nekim profesorima na pristupacnosti i životnom ucenju!
- Prvo, u vrijeme upisa, studentska referada bi trebala raditi više vremena sa studentima i otvoriti sve šaltere za rad da sam taj postupak ide brže. Po potrebi, ako već nema osoblja, mogli bi ta dva tjedna ili koliko traju upisi i redovi za potvrde zaposliti nekoga preko student servisa da im pomogne. Drugo, ne znam kakva je sad situacija na početku godine u donjoj menzi (stop), ali prošle dvi godine nije bila zadovoljavajuća, studenti u vrijeme pauze (15min) ne bi stigli kupiti marendu jer je osoblje bilo usporeno (iz iskustva znam da na drugim mjestima npr. na ekonomiji i kada bi bili puno veći redovi studenti bi uspjeli svi na vrijeme,u tih 15min, kupiti navedenu marendu). Treće, trebala bi biti malo bolja komunikacija između FESB-a i ekonomije pošto je ovaj smjer kombinacija ta dva. Što se tiče profesora, svi su korektni i trude se prenijeti na nas znanje koje bi nam koristilo kasnije u životu. Kolege studenti su kolegijalni i spremni timski surađivati i pomoći ukoliko neko ima problema s određenim dijelom gradiva.Sve u svemu, studij je dobar, profesori većinom isto, dobro je osmišljen program, a ove navedene primjedbe trebaju odgovarajuće službe riješiti. Pozdrav :)
- Radnici u studentskoj referadi jako dobro znaju i rade svoj posao. Problem su gužve prilikom upisa. Potrebni dokumenti za upis nisu dostupni i studenti su prisiljeni čekati po par sati na jednom šalteru samo da bi dobili informacije. U tu svrhu se moglo zaposliti par studenata, naučiti ih i oni tijekom upisa mogu dati potrebne informacija drugim studentima. Tako nebi čekali u redu par sati da dobijemo upisni papir koji sadrži informacije o starim studijima pa neznama označiti koji studij upisivati jer se na starim papirima zove drugačije nego kako ga fakultet zove
- Raspored sati je uglavnom loše napravljen, svaki dan smo po cijeli dan na faksu, programe često moramo izrađivati noću, kao i učenje, i zbog lošeg rasporeda često se terenske vježbe odvijaju subotom čime imamo još manje vremena za učenje i odmor.
- Referada je tako losa da te uhvati muka kada moras prijaviti ispit.
- S obzirom da se radi o studijskom programu turizma potrebno je održavati nastavu iz jezika osim engl i njem. Na kraju se spadne na ucenje jednog jezika jer nema dovoljno zainteresiranih za druge jezike u mjeri kao za ta dva. Sto se ne bi održavao talijanski ako ima makar 5 zainteresiranih? Taj aspekt mi se ne sviđa. Ne zna svatko njem niti mi je privlačan, prema tome trebaju se održavati svi

navedeni jezici dani na izbor jer znanje stručnog jezika u turizmu je neophodno. Drugo, izborni predmeti na kraju ispadaju teži za polaganje nego li obvezni. Oni se ravnopravni, to stoji, ali većina profesora na izbornim predmetima doslovno traže previse za čisti proloz, a na nekima se mora znati knjiga od a do z da bi se samo 2 dobilo. Koja je to logika, način ocjenjivanja i ponasanje profesora? Treće, gđice u referadi su toliko arogantne i bahate da je to prevrsilo svaku mjeru. One su plaćene da odgovore na pitanja studenata i izdaju dokumentaciju, a ne da prevrću očima, tiraju van motirajući rukom itd. Nezadovoljstvo poslom treba ostati njihova stvar. Hvala. doviđenja.

- S obzirom na to da se studenti osposobljavaju kao praktičari i partneri djece, malo i kasno ih se osposobljava u tom pogledu. Kolegiji koji bi po mom mišljenju trebali biti prožeti kroz sve godine studiranja odnosili bi se na partnerstvo dječje ustavnove i roditelja kao primarnih skrbnika djece, koji sve manje sudjeluju u aktivnostima vezanim za rast i razvoj njihove djece. Razlozi tomu nalaze se u ubrzanom razvoju društva i sve većim poteškoćama življenja, pa se to projicira na odnos odgajatelja i roditelja. Kako izgraditi stav i osjetiti uspješnost i zadovoljstvo?, Kako raditi na sebi (u pogledu kompetencija?), Kako omogućiti mojoj skupini fluidnost sadržaja i atmosfere?, samo su neka od pitanja koja bi trebala ponuditi praktične smjernice kako? što? konkretno napraviti. Što se tiče kolegija mislim da bi trebali biti integrirani teoriju i praksu. Na primjer: učili smo teoriju na drugoj godini u jednom semsetru, a u drugom smo izvodili praksu. Neke stvari se i zaborave jer ih količinski ima mnogo, no kada bi se one učile kroz djelovanje u vrtiću vjerujem da bi te stečene vještine bilo lažje primijeniti u drugoj situaciji. Ponekad se previše oslanjamo na teoriju, a manje na intuiciju. Profesorski kadar je bio zadovoljavajuć, no bilo je i odudaranja od tog idealizma. Predavanja koja su se sastojala od 5 do 6 riječi, nedovoljno informacija te nerazumljivih ili nerelevantnih informacija su bila u manjem broju ali postoje. Tu se zamjećuje neprofesionalan stav i pogreška u izobrazbi mladih, a to je da se studenta pritišće na učenje za ispit iz gradiva koje "prvi put vidi" (jer nije kvalitetno upoznat) da bi se na kraju sve svelo na dobivanje pozitivne ocjene, a ne na osjećaj samostalnog uspjeha i sjećanja na kvalitetna predavanja. No sve u svemu, ja sam se oslonila i na svoje snage i sama sam radili najbolje što sam mogla i smatram da sam dala maksimum te sam stoga proživjela lijepi period u životu i preporučila bi svakom studiranje na Odsjeku za predškolski odgoj.
- Smanjite frontalno izvođenje nastave, uvesti praksu, veći fokus staviti na praktične zadatke nego na samo učenje teorije, povećati broj gostujućih predavača iz prakse, ubaciti neke nove izborne predmete
- Smanjiti upisne kvote za zanimanja koja su suficitarna na tržištu rada (glavni razlog zašto nebi nekome preporučio studiranje na ovom studiju).
- Smatram da bismo puno bolje bili pripremljeni za ulazak na tržište rada ukoliko bismo imali bilo kakvu praktičnu nastavu. Nadalje smatram da bi cure u referadi mogle biti puno ljubaznije i odnositi se prema nama kao prema odraslim osobama, isto tako ocjene sam davala na osnovu prosjeka, ali na Ekonomskom fakultetu uglavnom nema prosjeka nego je, barem što se profesora tiče, velika razlika u odnosu prema studentima kao i njihovim obavezama prema studentima. Hvala.
- Smatram da je studentima PO potreban bolji i kvalitetniji prostor za održavanje nastave. Profesori su uglavnom bili u redu i susretljivi.
- Smatram da sada imam veliko iskustvo i znanje koje mi je fakultet omogućio. Druženja na fakultetu su mi omogućila da poboljšam cjelovitu komunikaciju u društvu. Što se tiče samih poboljšanja naravno da su uvijek moguća, ali i sadašnja oprema i sve što nam je dostupno su na vrlo visokom nivou.
- Sto se tiče efst sve je ok i jako dobro u odnosu na druge sastavnice sveučilista no naravno prostora za napredak ima u smislu bolje organizacije kolegija gdje je velik broj studenata i veći broj izvanastavnih aktivnosti.
- Struka je definitivno aktualna, u usporedbi sa ostalim fakultetima i općenito organizacijama FESB je na visokoj razini, neki detalji koji nisu baš pozitivni su odraz cjelokupne situacije u državi.
- Studente se ne priprema za tržište rada, profesori su previše orijentirani na teoriju svog predmeta (ono što piše u knjigama/ materijalima), odnosno, sa studentima se ne komentiraju trenutne aktualne ekonomske teme i kako ih riješiti. Gradivo je preopširno, važnije stvari trebaju se bolje naglasiti i ponavljati više puta. Zaposleni u administrativnim službama ne odnose se korektno i s razumijevanjem prema studentima, ne postoji suradnja i pomoć s njihove strane, nisu spremni odgovoriti na pitanja koja zanimaju studente. Računala u infolabovima gotovo su uvijek pokvarena. Mislim da je organizacija na fakultetu jako loša i da je to prva stvar koju treba poboljšati.
- Studij informacijske tehnologije na sscs-u ocijenio bi ocjenom vrlo dobar. Profesori su odlični, i od svih se ističu profesor Ivica Ružić, Karmen Klarin, Ljiljana Despalatović - koja je po meni naj bolja profesorica, naj dostupnija i naj realnija. Od nje čovjek može puno naučiti, dobar je savjetnik i uvijek nađe rješenje, Toma Rončević, Josip Vrlčić, te asistentni, odnosno u novije vrijeme i profesori određenih kolegija Igor Nazor i Nikola Grgić, te bi posebno izdvojio još i profesoricu Arijanu Burazin Mišura koja zna svoj posao. Negativna strana - neusklađenost ECTS bodova u bazi podataka fakulteta i u referadi (Zbog toga sam cijelu jednu godinu morao produžiti studij zbog dva predmeta), potrebno uvesti studomat.
- Studij je izuzetno zanimljiv i općenito mi je bilo zadovoljstvo polagati ispite i učiti nešto što me zanima. Sa dosadašnjim ispitima sam zadovoljan, ali naravno postoji i njih par za koje mislim da im nije mjesto na ovome studiju, npr. tehnička mehanika, matematika, ekonomika itd. te da bi se umjesto njih puno bolje uklopili neki "stručniji" kolegiji. Generalno sam i više nego zadovoljan, stoga ću sa zadovoljstvom nastaviti studirati na istom programu diplomskog studija. Opća ocjena: 5 :)
- Studij je prepun zastarijelih i nebitnih dijelova obrazovanja. Studij vas nimalo ne priprema za rad u ekonomskom sektoru (ni u banci, ni u računovodstvu, ni tajništvu itd.), što znam iz poslovnog iskustva. Jedino čemu vas nauči je nositi se s rokovima, stresom i nepravdom. Naravno da više od pola profesora obavljaju svoj posao profesionalno, pedagoški i pravedno, no to je i dalje prevelik dio profesora koji nisu dobri predavači a očekuju više nego što daju a i nepravedno djeluju. postoji i manji dio neprofesionalnih profesora koji očekuju svo poštovanje ovog svijeta, a za uzvrat se ponašaju prema studentima kao da su uličari. Daleko od svega toga zaista ima studenata koji su to itekako zaslužili, međutim, ne smiju dozvoliti sebi da ni takvim studentima na taj način pristupaju a pogotovo "normalnima". Uz to provođenje bolonje i nije u tom smislu riječi... svak vodi svoju politiku. Najgore od svega je "nepripravnost" kolokvija... tj ukoliko položite 2 kolokvija i treći ne položite na ispitu morate ponavljati sve od početka. To je najgore od svega! Bilo bi lijepo kad bi se na STRUČNOM studiju više učilo o STRUCI! Znači malo više realnog znanja, realnih slučajeva i realne prakse! Ponavljam! Na ekonomskom fakultetu ima iznimno profesionalnih, inteligentnih i simpatičnih profesora koji iznimno pozitivno utječu na studente i potiču ih na rad i učenje!

- Studij je pretrpan teorijom, praksa nije adekvatna, zainteresiranim studentima bi se trebala omogućiti praksa u struci, ne samo u inozemstvu (koje si svatko ne može priuštiti), nego i u samom gradu Splitu. Zabava za mlade nije dobro osmišljena, premalo je kvalitetnih sadržaja, trebalo bi se studente više potaknuti kulturi i samoizgradnji kroz takve sadržaje, jer se ipak radi o budućim intelektualcima koji će u doglednoj budućnosti imati vodeće i važne uloge u hrvatskom društvu. Studente treba bolje informirati o mogućnostima zapošljavanja, a ne olako dopuštati iseljavanje ili propadanje mladih, a samim tim i društva.
- Studij ne priprema za tržište rada, dobivena znanja ne mogu se primijeniti pri pronalasku posla, niti je dobivena kvalitetna stručna naobrazba. Zašto uopće postoji studij ako ne omogućava zaposlenje u struci!?
- Studij pruža jednu kvalitetu studentu što se tiče njegova zapošljavanja, jer po meni kada izađete sa sociologije, spremni ste za poslovni svijet u struci. Ovaj studij daje vam velike temelje i nauči vas svemu što vam je potrebno za vaš daljnji put u struci. Trebalo bih uvesti još izbornih predmeta, dati studentima veće mogućnosti terenske nastave, da se više gledaju studentska prava, veće zalaganje za studente od strane studentskog vijeća, povećati broj vanjskih suradnika-tako da bi studenti mogli slušati i neke kolegije koje će im pomoći u daljnjoj nadogradnji njihova studiranja sociologije i koji žele slušati neke druge kolegije a nisu u mogućnosti zbog velikog broja otkazanih suradnji s vanjskim suradnicima.
- Studij sociologije bi profitirao međusobnom suradnjom studenata i profesora pri stvaranju novih izbornih predmeta koji su primjereniji samom studiju
- Sve u svemu je uredu, ako se student zeli uključivati u razne projekte studentske i biti aktivan, jedino da laboratorijske vježbe budu korisnije i praktičnije.
- Sve što sam u teoriji naučio vrlo brzo cu i zaboraviti, a da je studij organiziran na višoj razini što se tiče prakse studenti bi izlazili sa fakulteta sa puno većim znanjem, ovako završe faks i s njega izađu samo sa papirom a vrlo tankog znanja.
- Teško je kritizirati sustav kad i onaj tko kritizira ne zna kako bi ga poboljšao. No zaista prostora za poboljšanje ima mnogo. Od svih problema koje bih mogao adresirati, izdvojit ću onaj po mom sudu najveći, a to je nemarnost profesora i studenata za zaista razumijevanje gradiva.

Ne znam hoće li se ove rečenice činiti kao stereotipne, ali zaista mislim sve što napišem. Profesori često gradivo samo prolete teoretski po unaprijed pripremljenim slajdovima koji ne zahtijevaju mentalni proces analitičkog zaključivanja za praćenje. Također provjere znanja su gotovo uvijek tipizirane, maksimalno pojednostavljene i svode se na čisto REPRODUCIRANJE gradiva a ne njegovo RAZUMIJEVANJE. Ne mogu opet puno pametovati, no imao sam priliku vidjeti i drugačija predavanja sa edukacijskih platformi kao što su Coursera.org, edX.com i sl. (doduše ovo su najbolja svjetska sveučilišta i profesori, ali bez obzira) i ponekad nisam mogao vjerovati da slušam o istoj temi na tim predavanjima i nekima na Sveučilištu.

Studentima ovaj princip odgovara jer tako idu linijom manjeg otpora, ne ulažu trud tijekom učenja u analitičko razmišljanje nego memoriziranje a cilj je velikoj većini samo položiti ispit i riješiti ga se (često u prepisivanjem). Ukoliko se i pojavi koji problem gdje moraju sami pokazati nekakvo razmišljanje/primjenu znanja/matematike/samostalnog istraživanja često je pobuna i pribjegava se drugim rješenjima. Malo je sve skupa kad pogledam to tužno. Tužno, jer volim ovaj grad i državu i mišljenja sam da su naši ljudi izrazito izrazito inteligentni i sposobni i mogli bi imati sveučilišta na razini najboljih u Europi (a ne da nismo niti unutar top 500/1000 sveučilišta na svijetu), a zbog (mentaliteta/lijenosti/vlastitih interesa...) studij i mnogo toga ostalog ne izgleda onako kako sam se nadao da će izgledati.

- Trebalo bi se raditi na uspostavljanju suradnje između studenata i profesora u vidu znanstvene i stručne suradnje (znanstveni radovi, projekti...). Ono što djeluje kao nedostatak fakulteta, a to je njegova "veličina" u akademskom smislu bi upravo trebalo iskoristiti kao prednost; manji broj studenata omogućuje da se sa studentima radi temeljitije te se kao rezultat može dobiti kvalitetniji produkt. Kvalitetu nastave i studiranja, a u konačnici znanje koje studenti iznose iz matične ustanove ne osigurava a priori "agresivna nastava" temeljena na zastrašivanju studenata, već nastava koja dolikuje akademskoj ustanovi ostvarena kroz dobru organizaciju, komunikaciju profesor-student te postavljanju "pravila igre" na početku kolegija.
- Trebalo bi uvesti, još više praktične nastave. Po mogućnosti da studenti mogu raditi u nekim tvrtkama i to kao praksa, jer poslodavci traže većinom iskustvo, a mi kad završimo fakultet nemamo iskustva.
- U..
- UVESTI DVOPREDMETNI STUDIJ SOCIOLOGIJE S NASTAVNIČKIM SMJEROM!
- Upisi u novu akademsku godinu i prijava završnog rada predugo traju zbog previse studenata i manjka radnika u studentskoj referadi. Zbog toga je čekanje na red ponekad 4 sata, a nakon ispunjenih podataka ponovno ga treba čekati.
- Veca mogućnost rada van fakultetskih prostorija, više paznje posvetiti praktičnom dijelu nastave
- Vecina profesora je pristupačna, zanimljiva i razumna! Ne uci se samo puka teorija koja ispari iz glave sa upisom ocjene, već je student gotovo pa pripremljen za rad na mjestu za koje se školovao! Ubrzati izgradnju menze, okolis urediti malo, autobusnu liniju dovesti, usminkati novu zgradu i zajedničkim snagama se osloboditi stigme losijeg izbora ili drugog izbora!
- Veliki nedostatak sam prostor za rad; nedovoljna opremljenost, loša menza, nedostajanje prostora za odmor i druženja unutar Fakulteta...
Trebala bi se i bolje organizirati studentska referada kako bi se spriječila duga i naporna čekanja i velike kolone.
- Veliki nedostatak izbornih predmeta.
- Više praktičnog rada
- Više izlazaka na teren, više prakse i više suradnje s civilnim institucijama koji mogu pojasniti studentima realnost struke na tržištu rada.
- Više prakse, manje teorije.

Samo par profesora je zainteresirano za angažiranje studenata na projektima.

- Više praktičnog rada.
- Više praktičnog usmjeravanja, odnosno vježbi. Također bolje uvjete studentske menze. Zatim da se malo prilagode ispitni rokovi.
- Vrijeme je da se izgradi nova zgrada.
- Za početak, bilo bi lijepo kada bi Filozofski fakultet napokon dobio svoju zgradu, menzu, knjižnicu i prostore u kojima bi se studenti mogli međusobno družiti i provoditi vrijeme, a ne jedva čekati otići s fakulteta i ići doma. Također, treba biti više praktične nastave i primjene znanja kao i veći broj izbornih kolegija i mogućnosti formiranja nastave prema vlastitim preferencijama i ambicijama. Profesori i stručno osoblje su uglavnom korektni i zadovoljavajuće realiziraju svoje obveze, ali ima i onih koji su pomalo nemarni; možda bi trebalo nekako uspostaviti više nadzora nad kvalitetom njihova rada. Obveze studenata katkad znaju biti previše za izdržati pa se na taj način gubi i kvaliteta nastave što opet možemo pripisati teškom usklađivanju smjerova i studenata zbog nedostatka vlastitih prostorija i učionica fakulteta. Sve u svemu, studij je dobar i organizacija je zadovoljavajuća ali ima još mnogo aspekata koji se mogu i trebaju unaprijediti.
- Zadovoljna sam sa studijem iako ima puno prostora za unaprijedjenje.
- Zadovoljna sam studijskim programom u cjelini te izvedbom nastave i procjenom znanja. Nastavnici izrazito potiču na rad studente te se prema njima odnose s razumijevanjem.
- Zadovoljna sam studiranjem na ovom fakultetu i da opet biram odabrala bih ovaj studij.
- cijena od 5400 kn po semestru je previše...
slazem se da treba plaćat pošto smo vanredni studenti, ali cijena od 33 000 kn za 3. godine, ili 55 000 kn za 5. godina je PREVELIKA...
(razumna cijena bi bila polovica od ove koju plaćamo... 3.god: 15 000 kn, 5.god: 25 000 kn)
- infrastruktura i sve vezano za studente se treba prilagoditi studentima. potrebno je više vježbi i više praktičnog rada. oprema je zastarjela i potrebno je nova suvremena oprema kao ona sa kojom će studenti nakon fakulteta doista i raditi. potrebno je studente puno više pripremiti za budući rad te ih više uvoditi u znanstvena zblivanja te omogućiti rad na zajedničkim projektima i istraživanjima
- izrazito sam zadovoljna profesorima na fakultetu, pogotovo metodičarima. mislim kako bi trebali imati više predmeta koji su nam prijeko potrebni, a malo su zastupljeni (npr. više predmeta koji govore o djeci s posebnim potrebama) i kako bi trebali imati niže cijene u menzama, kvalitetniji jelovnik i općenito više menza koje imaju topli obrok te bi bilo divno kad bi čitav odsjek bio na jednom mjestu, a ne da se trči s lokacije na lokaciju. bez obzira na sve mislim da me je fakultet kvalitetno pripremio za moj poziv, drago mi je što sam baš ovo odabrala i što sam uživala u odnosima s kolegicama, kao i s profesorima i ostalim djelatnicima na fakultetu
- jedini je nedostatak što za nas izvanredne studente nema organiziranih predavanja i općenito niste prilagođeni izvedbi izvanrednog studija a to ste dužni osigurati s obzirom da plaćamo 7.500,00kn.
- kolegij svjetske književnosti se treba podijeliti na barem dva semstra
neki od kolegiji na pedagogiji se praktički ponavljaju
kolegij lektura i korektura bi trebao biti obavezan na kroatistici ili neki drugi kolegij pravopisne norme
- lijep fakultet, dobra organizacija, samo je loše raspoređeno
Kako Filozofski fakultet u Splitu nema svoju zgradu ima previse preseljavanja iz jednog dijela grada do drugog pa se troši previše vremena
- nastava bi trebala biti organizirana prema rasporedu studenata, a ne predavača, i to na jednoj, eventualno dvije lokacije, a ne kao na nekim godinama na tri, tj. četiri lokacije. definitivno bi trebalo pojačati suradnju studenata sa profesorima u vidu znanstvenih radova i projekata, tj. izbaciti elitizam u ovome pogledu. potrebno je organizirati raznolikiju terensku nastavu, npr. u obliku obilaska institucija ili firmi koji bi nam po završetku mogli omogućiti posao.
- nedostatak prakse, a trebao bi biti i veći izbor izbornih kolegija unutar studija i mogućnost slušanja i polaganja kolegija s drugih smjerova i fakulteta (to je sada neizvedivo), veća raznolikost smjerova na studiju (konkretno na dipl. studiju strojarstva), te mogućnost sudjelovanja studenata u znanstvenom, stručnom i znanstveno-edukativnom radu
- nedostatak: nema menze što treba pod hitno uvesti, nema prijevoza za preko mosta kad je kiša, pohvala za profesora Marka Miletića i profesoricu J.Bubić, odlično predaju za sve pohvale
iako nisu neki uvjeti na faksu trebalo bi upisati ovaj smjer jer je jedan od rijetkih gdje se može naći posao u struci kao računovođa
- negativno - infrastruktura, različite lokacije nastave različitih dvopredmetnih smjerova, pozitivno - ozračje za rad, uglavnom pozitivna iskustva s profesorima, dobro pripremanje za nastavničku i pedagošku praksu...
prijedlozi za poboljšanje - još više prakse i više poticanja studenata na aktivnost u nastavi, manje frontalne nastave, organiziranje debata, grupni rad, kreativne aktivnosti, više poticanja na preispitivanje trenutnih znanstvenih spoznaja, poticaji za seminarske radove na kojima će se inzistirati na vlastitom promišljanju i novim idejama, nagrađivanje tih ideja i kreativnih zamisli itd.
- postoji previše istih nepotrebnih predmeta, osoblje neljubavno i neprofesionalno, na studente se često gleda s visoka, nejasno je bodovanje otvorenih pitanja na ispitima, treba uvesti uvid u ispite iz informatičkih predmeta koji se odvijaju na računalima
- potrebna veća briga o zdravlju studenata (a ne samo jedan površni sistematski pregled na prvoj godini preddiplomskog studija), također potrebna veća suradnja između studenata i studentskih predstavnika (u biti ta suradnja ni ne postoji), kao i malo prakse (previše nepotrebne teorije, studenti nisu spremni za tržište rada).
- potrebno je poboljšanje odnosa i protoka informacija između studenata i referade, više terenske i praktične nastave i bolja organizacija predavanja

- potrebno je postrožiti kritrije stručnih kolegija, a ne da se studenti iscrpe učeći predmete koji im kasnije neće toliko služiti u životu, a ne znaju na kraju osnovne stvari o brodu. Također je važno uvesti što više terenske nastave i prakse
- potrebno je uvesti više prakse ili mogućnost stažiranja kod firmi, radi lakšeg usvajanja znanja.
- predlažem više prakse
- prijedlog: više izbornih kolegija
- prostorna organiziranost, kvalitetnije i dublje izvođenje nastave, poticanje većeg rada od strane studenata, što se odnosi na čitanje većeg broja literature....
- referada bi trebala intezivnije raditi za vrijeme upisa (ne od 10-14 nego od barem 8 sati) jer su ta 2 tjedna u godini jedina u kojem su zatrpani poslom.
- studenti prepisuju, u 6 godina studiranja osim "upozorenja" nisam doživjela da je ikome oduzet test. to je smiješno. Na bilo kojem predmetu na kojem sudjeluje više od 2-3 ispitivača nema usklađenih standarda za usmeno ispitivanje studenata. Kroz svih 6 godina studiranja najbliža studentska menza u kojoj se može kupiti nešto toplije od sendviča je bila 25 minuta migracije što uopće nije praktično. Za vrijeme kliničkih vježbi studentima medicine koji se kreću u parametrima KBC-a Split nijedan oblik jeftinije prehrane nije dostupan. same kliničke rotacije su zamišljene krasno u teoriji, no u praksi, većina specijalista ne zna da postoji raspored rotacija, a iznenađujuć broj njih ne želi surađivati u edukativnom obliku nastave KBC-u. u odnosu na što čujem od drugih studenata na drugim fakultetima, administrativna služba nije ni približno informatizirana onoliko koliko bi mogla biti. Studentski centar je vjerojatno najveća kozmička šala na planeti, prijaviti se za posao je bazično nemoguće, na oglasnoj ploči se mogu naći ponude za stalne poslove s punim radnim vremenom (!!) i poslodavci jako često ne odgovaraju na emailove, a ne dao bog da ih se nazvalo, tada već prvog dana objavljenog oglasa imaju već popunjeno radno mjesto. Još gora situacija vas čeka, ako ste dobili posao i odradili ga - novce ćete čekati od dva mjeseca pa do umirovljenja. Na svu sreću moj fakultet je imao svoju zgradu, ali ta komedija s novim praznim zgradama i obećavanjima useljenja raznih odjeljenja Sveučilišta isto ide na sramotu gradu. Još veća sramota je arbitarnost bolonjskog procesa, jer izgleda na nekim fakultetima se ne može izgubiti pravo školovanja, dok god se to školovanje plaća.
- veliki nedostatak ovog studija je nepripremljenost za rad s učenicima. Premalo prakse, a previše teorije koju većina od nas nije ni zapamtila. Dok se u većini situacija vjerojatno ne bismo snašli nažalost. Studij je rastegnut na 5 godina, a definitivno bi se izbacivanjem mnogih beskorisnih kolegija mogao skratiti. I zapravo je program studija neorganiziran i beskoristan i nije ni čudo da mu se ljudi ismijavaju. Zvanje s kojim bi se trebali ponositi, ovakvim radom i studiranjem, normalno je da se sramimo. Podhitno se ovo treba mijenjati jer mi smo ti koji oblikujemo učenike.
- vrlo kvalitetna obrazovna uatanova. upotpunosti sam zadovoljna.
- zgrada na kampusu; više peraktičnog rada; poticanje na kritičko mišljenje i izražavanje vlastitih stajališta; organiziranje različitih projekata koji bi zainteresirali studente; za neke predmete je jedan semestar premalo i znanje koje se stječe je nedovoljno i površno; za studij književnosti trebalo bi organizirati rasprave nakon pročitane lektire, pisanje eseja i sl.
- Što se tiče rada fakulteta i načina sve je pozitivno. Jedina zamjerka na menzu i hranu u kantinama. Posebnih negativnosti nemam za navesti.
- Što se tiče samog studijskog programa, smatram da je potrebno puno više praktičnih vježbi i stjecanja praktičnih vještina, naročito u mojoj struci, a manje opterećivanja s detaljima koji se 2 tjedna nakon polaganja ispita zaborave. Što se tiče infrastrukture, mislim da je krajnje vrijeme da Medicinski fakultet konačno dobije menzu u kojoj možemo dobiti i neki topli obrok s obzirom da katkad nastavne obveze znaju trajati od 8-17 sati. U kampusu 3 fakulteta jako blizu jedan drugome, (FESB, ekonomija i arhitektura) imaju svaki svoju menzu, dok smo mi dolje morali po cijele dane biti na sendviču, krafni ili kroasanu. U teoriji naš fakultet nudi savjetnika i mentora za svakog studenta, međutim to je čista teorija. U 6 godina koje sam provela na ovom fakultetu, nitko mi jednom rječju nije spomenuo tog mog savjetnika niti ga imenovao. Mislim da bi bilo jako pametno da na ovako teškom studijskom programu, student ima nekog savjetnika kojem se može obratiti ako mu zatreba i koji će ga "voditi" kroz školovanje.